

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №17 «Ладушки»
Протокол № 1 от «17» 08 2023 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ д/с №17
«Ладушки»
№ 29 от «17» 08 2023 г.
Романова А.Н.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №17 «ЛАДУШКИ»
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
на 2023-2024 учебный год**

Автор-разработчик: учитель-логопед
Абужканова Елена Жумабековна
Срок реализации: 1 год

Адрес:
658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. 9 января, д. 13 телефон: 4-79-95
электронный адрес: detskisad17@yandex.ru
сайт: <http://ds-17.ucoz.ru/>

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР	10
2.1.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (ОНР)	11
2.1.2.	Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)	13
2.1.3.	Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) и с детьми с ФФНР по развитию фонематического восприятия	15
2.2.	Направления коррекционно-логопедической работы по ФОП ДОО	20
2.2.1.	Направления коррекционно-логопедической работы по Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	23
2.2.2.	Информационно-просветительский блок	27
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	32
3.2	Распорядок и режим дня	32
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
	Лист изменений	36
	Приложения	37

1.1 Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с различной речевой патологией и отсутствием специализированных групп в общеразвивающих ДОУ, появляется необходимость предоставления коррекционной логопедической помощи данной категории детей в рамках инклюзивного образования.

Настоящая рабочая программа разработана для воспитанников с речевыми нарушениями, старшего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада, получающих помощь в условиях логопедического кабинета.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

- Уставом дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №17 «Ладушки» г. Новоалтайска Алтайского края.

- Положением о деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Обязательная часть реализуется на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в условиях логопункта, осуществляется на основе использования методик и технологий:

– «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В., А.В. Лагутиной. -3-е изд. – М.: Просвещение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: построение системы коррекционной работы на логопункте ДОУ с детьми с ТНР, в возрасте от 5 до 7 лет, на основе интеграции действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей.

Задачи реализации:

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

– охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

– формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в условиях логопункта: создание условий для освоения детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями коммуникативной функции языка, в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- формирование профессиональной компетенции педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющие речевые и другие нарушения в развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. (п.14.3 стр8)

Обязательная часть:

Программа построена на основе **принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в условиях логопункта:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

Принцип от простого к сложному, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Подходы к формированию Программы

Исходя из Федеральной программы в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), в условиях логопункта, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности в условиях логопункта, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития в условиях логопункта ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, в условиях логопункта.
- Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, в условиях логопункта.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную сложную группу. Структура дефектов у дошкольников ТНР характеризуется разной степенью, механизмом нарушения речи и временем его возникновения. Это, в свою очередь, определяет длительность психолого-педагогического сопровождения ребенка и степень коррекционного воздействия. На логопедические занятия на логопункт ДОУ зачисляются дети старшего дошкольного возраста с логопедическими заключениями: ФН, ФФН и ОНР (III, IV уровня) в том числе при синдроме дизартрии. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФН, и объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Возрастные особенности развития речи старших дошкольников в норме, охарактеризованы в Федеральной образовательной программе на стр 63, стр 66.

Общая характеристика детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине фонематического недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- искажением звука;
- трудностями различения (дифференциации) звуков;
- особенностями процесса автоматизации звуков в речи.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, ритм, мелодика.

У некоторой части детей, в связи с нарушением произносительной стороны речи, может наблюдаться незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечается некоторая неуточнённость словаря, вследствие этого присутствуют замены слов по семантическим признакам.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с ОНР отличаются от детей с нормой развития особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в

речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, удержании артикуляционной позы, отмечаются девиации языка и губ, саливация, тремор языка.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, сниженный моторный тонус, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Не редко наблюдаются синкенизии в артикуляционном аппарате и мелкой моторики рук. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с ОНР IV уровня (по Р.Е. Левиной).

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является *искажение звуконаполняемости* слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют их одинаково, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку. Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной)

Характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Словарный запас ограничен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно полно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка, отмечаются проблемы в согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.;
- замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. окончанием сущ. ж.р.;
- склонение сущ. ср.р.;
- неправильное соотнесение сущ. и мест.;
- неправильная постановка ударения в слове;
- ошибки в беспредложном и предложном управлении;
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.;

Часто словообразование заменяется словоизменением. А изменение слов затруднено звуковыми смешениями. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, не используются сложные предлоги.

В активной речи преобладают простые или односложные предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении однородных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются часто аграмматизмы.

Отмечаются недостатки *звукопроизношения* и нарушения *звукослоговой* структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи и речевых инструкций детьми в основном хорошее, но обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В рабочей Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические занятия, на логопункте ДОУ, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (стр 17)

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в условиях логопункта:

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

В итоге логопедической работы в условиях логопункта ДОУ, дети старшего дошкольного возраста должны научиться:

- правильно артикулировать и произносить все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в условиях логопункта, для детей с ТНР осуществляется на основе парциальной программы: «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. -3-е изд. – М.: Просвещение.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта ДОУ. В циклограмме учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения занятийной деятельности. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

С сентября на логопункте ДОУ начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса, учителя-логопеда в условиях логопункта представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В начале, учителем-логопедом проводится логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста, отмечаются наиболее сложные, по речевым нарушениям и зачисляются на логопункт ДОУ, через ППк. В течение года детей, успешно прошедших логокоррекцию, выпускают из логопункта и на их место зачисляют детей, которые остались в очереди после логопедического обследования.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преимущество в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непрерывной непосредственной организованной образовательной деятельности, в режимных моментах. Модель интеграции представлена в таблице № 3.

Модель интеграции деятельности специалистов ДОУ

Таблица №1

Специалисты ДОУ	Направление деятельности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none">– работа над звукопроизношением;– развитие фонематических процессов;– совершенствование языкового анализа;– становление психологической базы речи;– уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования;– развитие связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.
Педагог –психолог	<ul style="list-style-type: none">– определение сторон развития, которые требуют особого внимания;– определение уровня речевого и психического развития ребенка;– разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">– развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);– расширение и активизация словарного запаса детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с буквами: читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. – рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; – заучивание программных стихотворений; – развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок; – проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда;
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания; – воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве; – развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.
Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты); – выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми с ОНР

Таблица №2

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь Октябрь Ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем

	<p>практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
<p>II период Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ж], [ж'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p>
<p>III период Март Апрель Май</p>	<p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>

	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к — употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»)</p>
--	---

2.1.2. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: · заменой звуков более простыми по артикуляции; · трудностями различения звуков; · особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Таблица №3

Коррекция произношения	<ul style="list-style-type: none">- Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики- Формирование правильных артикуляционных укладов.- Постановка звуков, подлежащих коррекции.- Автоматизация звуков в слогах.- Автоматизация звуков в словах.- Автоматизация звуков в словосочетаниях.- Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках.- Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.- Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.
Совершенствование просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none">- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.- Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистра инструмента.- Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.- Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).- Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).- Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.- Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.- Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.- Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и

	повествовательную интонацию во фразовой речи.
--	---

2.1.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) и с детьми с ФФНР по развитию фонематического восприятия

Цель коррекционной работы с детьми, имеющие ТНР и ФФНР – формирование фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речи.
2. Подбор и систематизация приёмов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР 3 и 4 ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Необходимым условием для проведения занятий является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

Занятия проводятся в игровой форме:

“Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевёртыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и с ФФНР по развитию фонематического восприятия.

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

2.2. Направления коррекционно - логопедической работы (п.27,стр 146)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психологу - педагогическому сопровождению обучающихся, включающих психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии)с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
4. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых(индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки		
Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; 	Речевая кара, анкеты и т.п
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 	Наглядные, словесные и практические.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> -разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> -Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- 	Беседы, информационные стенды, печатные

	<p>обучающимся(в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- для педагогов и родителей(законных представителей)по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>материалы, электронные ресурсы).</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
--	---	---

Организация логопедического обследования

Таблица №4

	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями.	Сентябрь, январь, май.
2	Обследование речи детей младшего и раннего возраста в рамках динамического наблюдения, в целях профилактики речевых нарушений	В течении года (по запросу)

2.2.1. Коррекционно-развивающий блок (Программа ДОУ Компенсирующего вида для детей с нарушениями речи)

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Форма организации коррекционной работы: подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, 2 – 4 человек (исходя из условий ДОУ), имеющие сходные по характеру, степени выраженности речевые нарушения и этапу коррекционно-развивающей работы. Состав детей в подгруппах варьируется в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Подгрупповые занятия с логопедом включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой, иногда во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет – до 25 минут, для детей 7-го года жизни – до 30 минут.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. На данных занятиях осуществляется:

- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения звуков и сложных слоговых структур;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение и уточнение лексического запаса;

- формирование и закрепление грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей детей, сроков коррекции.

Цель индивидуальных занятий состоит в коррекция нарушенного звукопроизношения у детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и голосообразование;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков;
- осуществлять постановку звуков;
- автоматизировать и дифференцировать звуки;
- осуществлять коррекцию слоговой структуры;
- развивать фонетический слух и фонематическое восприятие.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Во время индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 – 20 минут.

Периодичность индивидуальных занятий: ФФН – 1-2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитывается специфика нарушений устной речи. Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков, индивидуальными особенностями ребенка и структурой его дефекта. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 3 месяцев – 1 год, ОНР – 1-2года.

Содержание индивидуального логопедического занятия зависит от этапа работы над звуком и индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание индивидуального логопедического занятия

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика и игры, Су-джок терапия, самомассаж и т.д.
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса.
- Формирование четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Постановка звука,
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи, через автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Привлечение внимания к процессу обучения элементам грамоты.

- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Сроки и мероприятия по реализации коррекционно-развивающей работы отражены в Таблице №5.

Организация коррекционно-развивающей работы

Таблица №5

№	Мероприятия	Цель, содержание	Документация	Сроки
Организационный блок				
1	Зачисление детей на логопедические занятия	Уточнение состава и числа воспитанников требующих логопедической коррекции	Список детей	Сентябрь
2	Комплектование подгрупп для проведения логопедических занятий	Дифференциация детей по речевым нарушениям и возрастным признакам	Список подгрупп	Сентябрь, октябрь.
3	Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий	Систематизация коррекционной работы	Расписание занятий (подгрупповых и индивидуальных)	Сентябрь, октябрь.
4	Разработка и оформление рабочей программы на учебный год	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования на год	Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год (поправки, изменения).	Август, сентябрь.
Основной блок				
1	Проведение подгрупповых логопедических занятий	Реализация программного содержания	Календарно-тематический план работы с подгруппами Табель посещения логопедических занятий	Сентябрь-май
2	Проведение индивидуальных логопедических занятий	Реализация программного содержания	Индивидуальные планы работы Табель посещения логопедических занятий	Сентябрь-май

Содержание коррекционно-развивающей работы

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФН – в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста преобладают те или иные направления.

Направления работы

Таблица №6

№	ОНР	ФФНР
1	коррекция нарушенного звукопроизношения	коррекция нарушенного звукопроизношения
2	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-
3	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-
5	формирование и уточнение грамматических представлений	формирование и уточнение грамматических представлений
6	развитие связной речи	-
7	развитие мелкой моторики пальцев рук	-

Развитие общих речевых навыков, формирование произношения

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для постановки отбираются звуки, принадлежащие к разным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе
- дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал обогащению, расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Развитие фонематического восприятия

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Развитие фонематического восприятия включает задания на развитие умения:

- слышать неречевые звуки;
- различать высоту и тембр звуков;
- слышать, различать и выделить звук в ряду других звуков, слогов, слов;
- разделять слова на звуки;
- объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- сопоставлять слова, близкие по звучанию и слова-паронимы (различающиеся одним звуком);
- выполнять элементарный звуко-слово-буквенный анализ и синтез слов.

Развитие лексико-грамматического строя.

Раздел содержит задания для обогащения и развития словаря и формирования грамматического строя речи.

К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (словообразование, словоизменение) и работа над предложением и словосочетанием.

Развитие лексико-грамматического строя речи включает задания на:

- обогащение и уточнение словаря;
- образование единственного и множественного числа существительных;
- развитие навыка словоизменения по родам, числам, падежам и временам;
- образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образованию глагольных форм (лица и числа);
- образование относительных и притяжательных прилагательные;
- умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении;
- применение простых и сложных предлогов в речи.

Развитие связной речи.

Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Развитие связной речи включает задания на развитие умения:

- правильно строить простые предложения (по картинкам, по опорным словам, из деформированного предложения);
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- правильно строить предложения сложных конструкций;
- употреблять предлоги в предложении;
- пересказывать короткие рассказы и сказки;
- составлять описательные и сравнительные рассказы по предметной картине;
- составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин;
- составлять творческие рассказы

Развитие мелкой моторики у детей среднего возраста.

Целью коррекционной работы с детьми со слабо развитой мелкой моторики рук является формирование способности выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук для развития речи у данной категории детей.

Задачи:

- активизировать активные и пассивные движения пальцев;
- формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости;
- формировать зрительно-двигательную координацию, тренировать мышцы рук;
- способствовать развитию памяти, мышления, связной речи и лексико-грамматической наполняемости речевого высказывания.

Планируемые результаты:

- развитие координации движений, двигательной и зрительной памяти;
- формирование правильного произношения;
- овладения навыками письма.

Методы	
Словесный	Игровой
Приёмы и средства	
Пальчиковая гимнастика	Словесный текст, комплекс упражнений с пальцами рук
Пальчиковая азбука	Наглядный образец букв, показ пальцами рук

Самомассаж	Комплекс упражнений с пальцами
Массаж шариками Су-джок	Шарики Су-Джок
Нанизывание бусин и шнуровка	Бусины и шнуровка
Игры с прищепками	Прищепки, изображение из картона
Выкладывание рисунков из мелких пуговиц	Изображение на бумаге, мелкие пуговицы
Песочная терапия	Кинетический песок, мелкие ирушки
Использование счётных палочек	Счетные палочки, трафареты
Графический диктант	Показ в тетради (в клеточку)
Собирание мелкой мозаики	Мозаика

2.2.2. Информационно-просветительский блок

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Данный блок тесно связан с **Профилактическим** блоком, который подразумевает создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний

Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями)

Мероприятия по организации информационно-просветительской работы учителя – логопеда с родителями (законными представителями)

Таблица №7

Работа с родителями (законными представителями)	Сроки
родительские собрания, открытый диалог на родительских собраниях	По плану учителя-логопеда По запросу родителей (законных представителей)
мастер-классы	
круглые столы и лектории научного руководителя	
индивидуальные, подгрупповые, тематические консультации	
памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей	

Организация информационно-просветительской работы с педагогами ДОУ

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению. В этом помогает информационно-просветительская работа с педагогами ДОУ, мероприятия представлены в Таблице №8.

Мероприятия по взаимодействию учителя –логопеда с педагогами ДОУ

Таблица №8

Работа с педагогами ДОУ	Сроки
Участие в семинарах и педагогических советах	По плану ДОУ
Показ открытых мероприятий Мастер-класс	По плану ДОУ
Консультации	В течение года
Посещение занятий и утренников	В течение года
Содействие и помощь в подборе и оформлении дидактического материала	В течение года

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Форма организации занятий – индивидуальная, реже, в процессе автоматизации звуков, подгрупповая по сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями. сходным речевым нарушениям. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста 20-25 минут, в середине занятия обязательно проводятся физкультминутки. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей.

Основные направления коррекционной работы:

- при утомляемости включать его в социальные формы деятельности;
- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль;
- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов;
- коррекция и развитие психомоторной сферы;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения;
- развитие мелкой и общей моторики
- развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата);
- развитие речевых навыков;
- развитие всех компонентов речи.

Коррекционно-логопедическая работа в условиях логопункта осуществляется систематически и регулярно: в неделю проводится по 2- 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Представления, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Формы организации образовательного коррекционного процесса представлены в Таблице №8.

Формы организации образовательного коррекционного процесса

Таблица №9

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
Индивидуальная НОД Подгрупповая НОД Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	Пальчиковые игры и упражнения Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (стр. 139 ФОП ДО)

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка с ТНР выступает как один из компонентов современной модели образовательного процесса и выражается:

- присутствие логопеда в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, позволяющее вызвать ребёнка на контакт, построить с ним общение в контексте речевой ситуации;

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой, со взрослым;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Создание условий, побуждающих детей к словотворчеству:

- образовательные ситуации для детей, где они сами выдвигают речевые решения, собственные умозаключения;

- ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. Относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.
- образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- образовательные ситуации для использования дидактических речевых игр, отгадывания загадок, применения пословиц и поговорок, образных выражений;
- создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности;
- создание РППС для игр, побуждающей к словотворчеству.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (стр 143 ФОП ДО)

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОУ;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, открытый диалог на родительских собраниях;
- мастер-классы;
- круглые столы и лектории научного руководителя;
- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные логопедические праздники, развлечения.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане. ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с родителями позволяет объединить усилия всех участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
Обязательная часть Программы выстроена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования на стр 170

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Таблица №10

Методические материалы обучения и воспитания
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Плакаты: «Алфавит»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, на логопункте ДОУ, представлена в таблице:

Таблица №11

Используемые методические пособия для постановки, автоматизации, дифференциации звуков
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков С, с, З, зь, Ц у детей .Альбом 1.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей .Альбом 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей .Альбом 3.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей .Альбом 4.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

3.2. Распорядок и режим дня ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Примерный режим дня представлен в ФОП ДО на стр193.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В соответствии с распорядком дня в старшей/подготовительной группах осуществляется коррекционная деятельность учителя-логопеда на логопункте ДОУ, которая отражена в циклограмме рабочего времени в ПРИЛОЖЕНИИ №1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в логопедическом кабинете логопункта ДОУ предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для организации

коррекционно-развивающей работы. Для логопеда выделен соответствующий кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Таблица №12

Оборудование логопедического кабинета
<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол учителя-логопеда • стул для взрослого • настенное зеркало 50х 100 • детские столы • детские стульчики • магнитная доска • наборное полотно • зеркала для индивидуальной работы • шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
Центр наглядно-иллюстративного материала
<p>Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, осень, весна, лето) • человек • транспорт • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные, зоопарк, • насекомые, рыбы • 23 февраля, День Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, игрушки • набор карточек «Артикуляционная гимнастика» • дидактический материал: для обследования речи детей
Центр моторного и конструктивного развития
<ul style="list-style-type: none"> • массажные мячи, мячи су-джок • пазлы (по разным лексическим темам), • игры на мышление • шнуровки, игры-застежки • мозаики • бусины, пуговицы для собирания • песочный стол • прищепки
Центр «Развиваем дыхание»
<ul style="list-style-type: none"> • мыльные пузыри • дудочки - шумелки • игрушки-шумелки • вертушки • дудочки с шариками • ворота (для игры «Забей гол») • раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)
Центр по развитию лексико-грамматических категорий

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений)• карточки с индивидуальными заданиями• альбомы для работы над звукопроизношением.• картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок) |
| ТСО |
| <ul style="list-style-type: none">• Диктофон• Ноутбук |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда в условиях логопункта (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №17 «Ладушки» разработана в соответствие с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

- Уставом дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №17 «Ладушки» г. Новоалтайска Алтайского края.

- Положением о деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Возрастные категории детей, на которую ориентирована Программа: дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в условиях логопункта

– «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Б., Тумановой, Т.В., А.В. Лагутиной. -3-е изд. – М.: Просвещение.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в овладении доступными методами профилактики и коррекции речевых нарушений.

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** используются разнообразные формы партнерства:

- родительские собрания, открытый диалог на родительских собраниях;
- мастер-классы;
- круглые столы и лектории научного руководителя;
- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные логопедические праздники, развлечения.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – **на русском языке.**

Срок реализации программы – **1 учебный год.**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, внесшего запись

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на логопункте МБДОУ детского сада №17 «Ладушки»

День недели	Форма занятия	Время	
Понедельник	Индивидуальное занятие	07.50-08.10	1 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.10-08.30	2 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.30-08.50	3 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.50-09.10	4 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.10-09.30	5 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.30-09.50	6 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.50-10.10	7 ребенок
	Подгрупповое занятие	10.10-10.35	Старшая подгруппа
	Индивидуальное занятие	10.35-10.55	8 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.55-11.15	9 ребенок
	Индивидуальное занятие	11.15-11.35	10 ребенок
Индивидуальное занятие	11.35-11.50	11 ребенок	
Вторник	Индивидуальное занятие	07.50- 08.10	1 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.10-08.30	2 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.30-08.50	3 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.50-09.10	4 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.10-09.30	5 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.30-09.50	6 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.50-10.10	7 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.10-10.30	8 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.30-10.50	9 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.50-11.10	10 ребенок
	Индивидуальное занятие	11.10-11.30	11 ребенок
Индивидуальное занятие	11.30-11.50	12 ребенок	
Среда	Индивидуальное занятие	07.50- 08.15	1 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.15-08.30	2ребенок
	Индивидуальное занятие	08.30-08.50	3 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.50-09.10	4 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.10-09.30	5 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.30-09.50	6 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.50-10.10	7 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.10-10.30	8 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.30-10.50	9 ребенок
	Индивидуальное занятие	10.50-11.10	10ребенок
	Индивидуальное занятие	11.10-11.30	11 ребенок
Индивидуальное занятие	11.30-11.50	12 ребенок	
Четверг 11 –половина дня	Методическая работа	14.30-15.00	
	Подгрупповое занятие	15.00-15.25	Старшая подгруппа
	Подгрупповое занятие	15.25-15.50	Подгот. подгруппа
	Индивидуальное занятие	15.50-16.10	1 ребенок
	Индивидуальное занятие	16.10-16.30	2 ребенок
	Индивидуальное занятие	16.30-16.50	3 ребенок
	Индивидуальное занятие	16.50-17.10	4 ребенок
	Индивидуальное занятие	17.10-17.30	5 ребенок
	Индивидуальное занятие	17.30-17.50	6 ребенок
	Индивидуальное занятие	17.50-18.10	7 ребенок
Консультация родителей	18.10-18.55		
Пятница	Индивидуальное занятие	07.50-08.10	1 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.10-08.30	2 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.30-08.50	3 ребенок
	Индивидуальное занятие	08.50-09.10	4 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.10-09.30	5 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.30-09.50	6 ребенок
	Индивидуальное занятие	09.50-10.10	7 ребенок
	Подгрупповое занятие	10.10-10.35	Подгот. подгруппа
	Индивидуальное занятие	10.35-10.50	8ребенок
	Индивидуальное занятие	10.50-11.10	9ребенок
	Индивидуальное занятие	11.10-11.30	10 ребенок
Индивидуальное занятие	11.30-11.50	11 ребенок	

**Перспективный план коррекционно-образовательного процесса
учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ детского сада присмотра и
оздоровления №17 «Ладушки»**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ
I					
Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)					
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Забор» - «Холодный ветер».	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Игры: «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр.«Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	«Сосчитай» предметы от 1 до 5 и обратно, игра «1-2-3..» (на материале отработываемых звуков).
II					
Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)					
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало», «Сравни предметы».

5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками», «Поймай звук»
III Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).					
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для зв. «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	ПГ «Лесенка»	Игра «Матрёшки», «Чудесный мешочек»
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	ПГ «Мишка ложечкой звенит»	Игра «Палочки», «Назови одним словом»
IV Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).					
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Парус» - «Цокает лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Пулемет».	П.г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково», «Лабиринты»
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один-много».

		звуча «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ТЬ-Ч».	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.		
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	«Закончи предложение», «Что слышно»

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)
воспитанников на 2023-2024 уч/год

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительское собрание, мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП «Дизартрия: симптомы и причины» Буклет «Зачем делать артикуляционную гимнастику?»	Индивидуальные консультации «Ваш ребенок не говорит звуки.....»	Собрание в старшей группе «Занятия детей старшего дошкольного возраста на логопункте»	
Октябрь	ИПП «Речевое развитие детей с ТНР»	Стендовая информация «Почему необходимо идти к неврологу»		
Ноябрь	Буклет «Фонематический слух что это?»	«Как необходимо заниматься с ребенком»	Мастер-класс «Самомассаж. Как его делать?»	
Декабрь	Буклет «Учимся пересказывать»			
Январь	Буклет «Пространственное ориентирование»	Стендовая информация «Игры на развитие координации»		Игротека для родителей «Гимнастика для ума!»
Февраль	ИПП «Развиваем пальчики»		Мастер-класс по изготовлению пособия «Самодельная шнуровка»	Выставка пособий на развитие мелкой моторики «Самодельные шнуровки»
Март	ИПП «Совершенствование навыков рассказывания по сюжетным картинкам»	Стендовая информация «Как пополнять словарный запас детей»		Конкурс «Сочиним сказку»
Апрель	Буклет «Почему необходимо беречь голос» ИПП «Развиваем голос»	Стендовая информация «Дыхательные упражнения и речь»		
Май	ИПП «Создание условий для мыслительных процессов у дошкольников с ТНР»	Стендовая информация «Как мыслит ваш ребенок?»	Родительское собрание «Динамика речевого развития»	

Прошнуровано
Прочтено
Сверлено печатью

Стр.

Романова А.Н.

