

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №17 «Ладушки»
Протокол № 1 от «05» 08 2024 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ д/с №17
«Ладушки»
№ 31 от «05» 08 2024г.
Лудцева Е.С.



**Рабочая образовательная программа
воспитателя по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада присмотра и оздоровления №17 «Ладушки»
города Новоалтайска Алтайского края
по образовательной области «Физическое развитие»
на 2024-2025 учебный год**

Автор – разработчик программы:
Шмырева И.В. воспитатель по ФИЗО,
Захарова Л.Ю. старший воспитатель

Адрес:
658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
Ул. 9 января, д.13 Телефон 4-97-95
электронный адрес: detskisad17@yandex.ru
сайт: <http://ds-17.ucoz.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики, особенностей развития движений детей дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	19
3.2. Режим двигательной активности в режиме дня	20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	24
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Краткая презентация программы	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27
<i>Приложения</i>	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

– Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 –ФЗ.

– Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. №1155.

– Федеральная Образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №17 «Ладушки».

Обязательная часть рабочей программы составлена на основе:

- Федеральной Образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие», во второй группе раннего возраста осуществляется на основе использования методик и технологий Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД Цветной мир, 2019., УМК к Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет, в виду отсутствия УМК для детей данного возраста Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – **на русском языке.**

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность рабочей программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и досуговой деятельности детей.

Данная рабочая программа описывает педагогическую работу по образовательным

областям «Физическая культура» для детей дошкольного возраста(2 –7 лет).

Работа по освоению учебной программы проводится в следующих возрастных группах:

Таблица №1

Группа	Возраст	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1
Младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель обязательной части Программы направлена на:

- создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Цель реализуется через решение следующих задач (ФОП ДО п.14.2 стр. 8):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формирование социально-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни.
Методическое пособие.

Цель: Создать условия для гармоничного физического развития; формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирования основ здорового образа жизни.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Для решения задач физического воспитания детей в детском саду используются следующие педагогические средства: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные праздники и досуги.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (гимнастики, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кроме того задачи, направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал для занятий. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы (обязательная часть) (ФОП ДО п.14.3 стр. 8):

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- подбор адекватных возрасту видов деятельности и форм работы с детьми;
- внедрение адекватной возрастным возможностям образовательной модели с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнению основных видов движения;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- взаимодействие с семьей.

Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

- Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;

- Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;

- Принцип систематичности и последовательности;

- Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания

- Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей-возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие.

- *Принцип* природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности);

- *Принцип* культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *Принцип* вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *Принцип* индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему

хочется подражать и учиться. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

- *Принцип* позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- *Принцип* свободной самостоятельной деятельности детей, где позиция, которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;

- *Принцип* участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития движений у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями не только в физическом, но и в моторном развитии. Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре. В таблице 2 представлены двигательные возможности детей дошкольного возраста (2-6 лет):

Таблица № 2

Возраст, лет	Двигательные возможности ребенка
2-3 года	Дети строятся в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врассыпную или в кругу. Дети учатся сохранять равновесие и заданное направление, не наталкиваясь, на предметы и друг на друга. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.
3-4 года	Ходят и бегут свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Строятся в колонну поодному, шеренгу, круг, находят свое место при построении. Энергично отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см. Катаются на санках, садятся на трехколесный велосипед, катаются на нем и слезают с него. Надевают и снимают лыжи, ходят на них. Ставят лыжи на место. Развита самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
4-5 лет	Развиты двигательные умения и навыки, умеют творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Умеют ползать, пролезать, подлезать через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. В прыжках в длину и высоту с места сочетают отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Отбивают мяч правой и левой рукой, бросают и ловят его кистями рук (не прижимая к груди). Катаются на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Ходят на лыжах скользящим шагом, выполняя повороты, поднимаются в гору. Развиты

	психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5-6 лет	Могут ходить и бегать в заданном темпе, прыгать в длину и высоту с разбега, добиваются активного движения кисти руки при броске, прыгают на скакалке, перестраиваются на месте и во время движения. Выполняют упражнения ритмично, в указанном темпе, придумывают варианты игр, комбинируют движения, ходят на лыжах скользящим шагом. Развита координация движений и ориентировка в пространстве; психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Особенности физического развития детей групп общего развития представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023.

1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФОП ДО п.15стр. 9):

Результаты освоения рабочей программы во второй группе раннего возраста:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- различает и называет органы чувств;
- ✓ Физическая культура:
- умеет ходить прямо, бегать, сохраняя заданное направление;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- энергично отталкивают мяч при катании, бросании, ловят мяч двумя руками;
- умеет ползать, ходить и бегать

Результаты освоения рабочей программы в младшей группе:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- умеет различать и называть органы чувств;
- даёт представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ Физическая культура:
- строятся в колонну по одному, шеренгу, круг;
- находят своё место при построении;
- ловят мяч двумя руками одновременно;
- развивают самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Результаты освоения рабочей программы в средней группе:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- знакомит с частями тела и органами чувств человека;
- имеет представление о значении частей тела и органов чувств человека;
- расширяет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ✓ Физическая культура:
- ходят и бегают с согласованными движениями рук и ног;
- ползают, пролезают, подлезают, перелезают через предметы;

- отбивают мяч о землю правой и левой рукой, бросают и ловят его кистями рук;
- соблюдают дистанцию во время передвижения;
- развивают психофизические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость).

Результаты освоения рабочей программы в старшей группе:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
 - имеют представления о питании;
 - имеют представления об активном отдыхе, расширены представления о закаливании;
- ✓ Физическая культура:
 - развита координация движений и ориентировка в пространстве;
 - перестраиваются на месте и во время движения, в колонне, шеренге;
 - совершенствуют технику основных движений;
 - закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
 - проявляют интерес к физической культуре и спорту;
 - сохраняют правильную осанку в разных видах деятельности;
 - развита координация движений и ориентировка в пространстве, психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Образовательная область «Физическое развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Умеет ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу;
2. Умеет ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления, с кружится в медленном темпе с предметом в руках;
3. Умеет ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.
4. Может метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.
5. Может ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезать под дугу, воротца; ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Федеральная Образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. определяет основные цели и задачи физического развития (стр.108-131).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений во второй группе раннего развития представлен на стр. 111-113.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений в младшей группе представлен на стр. 113-116

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений в средней группе представлен на стр. 116-120

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений в старшей группе представлен на стр. 120-125

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Общеизвестно, что основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ состоит в том, чтобы для каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности

по образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Таблица № 3

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Средства реализации программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Игровые упражнения	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме).
Младшая группа (3-4 года)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи	Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Игровые упражнения	«Чтение художественной литературы» (использование художественных

Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	иллюстраций		произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме).
Средняя группа (4-5 лет)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Игровые упражнения	Просмотр телепередач о спорте, спортивные соревнования.
Старшая группа (5-6 лет)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Игровые упражнения	Просмотр телепередач о спорте, спортивные соревнования, олимпиады

Физическая культура

Таблица № 4

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Средства реализации программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения (кататься на санках, трехколесном велосипеде) Физкультурный досуг	Самостоятельная деятельность детей в спортивном зале(центре) Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем.	Просмотр мультфильмов о спорте Дидактические игры Игровые упражнения
Младшая группа (3-4 года)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи	Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание.	Рассматривание Дидактические игры Игровые	«Чтение художественной литературы» (использование художественных

Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы		упражнения	произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме).
Средняя группа (4-5лет)			
Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Дидактические игры Игровые упражнения	Рассматривание Дидактические игры Игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций, плакатов на тему «Спорт для всех», экскурсии на стадион
Старшая группа (5-6 лет)			
Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения (кататься на санках, самокате, двухколесном велосипеде, ходить лыжах). Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея). Игры с элементами соревнований. Игры эстафеты. Физкультурный досуг, праздник	Самостоятельная деятельность детей в спортивном зале (центре) Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем. Спортивные упражнения Игры с элементами спорта.	Праздники, развлечения, спортивные соревнования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Модель двигательного режима в разных возрастных группах отражена в Таблице №5

Модель двигательного режима в разных возрастных группах

Таблице №5

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки				2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по	3 раза в неделю 8-10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.

физическому развитию (2 в зале, 1 на воздухе)				
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год по 15-20	2 раза в год по 15-20	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно			

Формы организации работы по физическому развитию в совместной деятельности с учетом возраста детей отражены в Таблице 6.

Формы организации работы по физическому развитию в совместной деятельности

Таблица № 6

Формы работы	
Младший, средний дошкольный (2-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Рассматривание. - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Катание на велосипедах, самокатах - Квест-прогулки - Туристические походы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный компонент в данном направлении – это творческий поиск педагогического коллектива. Для ребенка важно реализовать творческий потенциал не только внутри учреждения, но и в семье, и социуме.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Таблица №7

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	— образовательные ситуации общения (при распределении ролей в подвижных играх); — образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- значимым для них событиями явлениям; — образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	— образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты во время выбора ведущего в подвижной игре; — образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; — образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; — образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развитие самостоятельности	— образовательные ситуации на понимании социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; — образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; — образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; — образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; — образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); — образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); — образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; — образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; — образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	— образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; — образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; — образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в подвижной игре; — образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды;
5. Создание	— образовательные ситуации, побуждающие к соблюдению привычки ведения ЗОЖ;

условий для развития познавательной деятельности	— образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; — образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; — образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; — образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; — образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; — образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; — образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования;
6. Создание условий для самовыражения средствами телодвижения	— образовательные ситуации создания детьми своих движений; — образовательные ситуации принятия и поддержки во время деятельности; — образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий двигательными навыками; — образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств(движения с лентами и др.); — образовательные ситуации организации события, мероприятия, в которых дошкольники могут принять участие («День Здоровья», «Лыжня здоровья», «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», и др.)для детей разных групп и их родителей;
5. Создание условий для физического развития	— образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; — образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; — образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; — образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (ФОП ДО п.26 стр.143) .

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством организации разных форм сотрудничества:

- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение

путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;

- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- внедрение здоровьесберегающих технологий (алфавит телодвижений, корригирующая гимнастика; комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз).

Использование активных форм сотрудничества:

- совместные физкультурные досуги: «День здоровья», «Веселые эстафеты» и др.;
- праздники и развлечения: «Физкульт-ура!»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии, могут наблюдать

- закаливающие мероприятия и т.д.;

- консультации для родителей: «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Здоровье детей зимой».

- буклеты: «Что должны знать родители о спорте»; «Одежда детей для занятий физкультурой»;

- проведение консультаций;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по запросам.

Примерный перспективный план взаимодействия воспитателя по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица №8

Месяц	Форма и тематика работы	Возрастная группа
сентябрь	Консультация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Все группы
октябрь	Консультация «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой?»	Средняя/Старшая
Ноябрь	Буклет «Одежда детей для занятий физкультурой»	Все группы
Декабрь	Консультация «Здоровье детей зимой»	Все группы
Январь	Буклет «Что должны знать родители о спорте»	Все группы
Февраль	Физкультурный досуг «Защитникам отечества посвящается!»	Средняя/старшая
Март	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Все группы
Апрель	Консультация «Подвижные игры с детьми на природе»	Средняя/старшая

Май	Консультация «Как правильно закаливать летом, чтобы солнце, воздух и вода приносили пользу»	Средняя/ старшая
-----	---	---------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы (ФОП ДО п.32. стр.170)

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН;
- правилам пожарной безопасности и электрической безопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, экологическая тропа.

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

- специально созданную предметно-пространственную развивающую среду;
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и совместных с родителями;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности с детьми, во второй половине дня;
- использование нетрадиционного физкультурного оборудования;
- ежегодное проведение игры «Зарница» со старшими дошкольниками;
- совместное, ежегодное проведение спортивных праздников;
- участие старших дошкольников в соревнованиях, приуроченных к праздникам «День Победы», «День защиты детей», «День здоровья» и др.

Методическое обеспечение Программы (обязательная часть).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 28

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД Цветной мир, 2019.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2. Режим двигательной активности в режиме дня

Режим двигательной активности представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. (ФОП ДО п.22, стр.108-131). Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную двигательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей в течение дня. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся развлечения – активная форма досуга детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-х до 3-х лет - не превышает 10 минут, 3-х до 4-х лет - не превышает 15 минут, 4-х до 5-ти лет - не превышает 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временем года, погодными условиями и пр.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Таблица №9

Группа	Длительность НОД в минутах	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Общее кол-во
Вторая группа раннего возраста	8-10	3	12	108
Младшая группа	10-15	3	12	108
Средняя группа	15-20	3	12	108
Старшая группа)	25-30	3	12	108

Для групп старшего дошкольного возраста 2 занятия в физкультурном зале +1 занятие на воздухе. Для групп младшего дошкольного возраста 2 занятия в физкультурном зале +1 занятие на воздухе, при учете погодных условий.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Таблица №10

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	
Физкультурно-Оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	г) гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.	
	д) дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-9 мин.	
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.	
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	б)					

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	
--	---	--

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
По образовательной области «Физическое развитие» на 2024-2025 учебный год**

Таблица №11

Группа д/н		Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4
Понедельник	I п/д	Физическая культура в помещении 9.40-9.50	Физическая культура на воздухе	Физическая культура в помещении 09.00-09.20	Физическая культура в помещении 10.00-10.15
	II п/д				
Вторник	I п/д				
	II п/д				
Среда	I п/д	Физкультура в помещении 10.10-10.20	Физкультура в помещении 09.50-10.00	Физ.культура на воздухе	Физкультура на воздухе
Четверг	I п/д				
	II				
Пятница	I п/д	Физическая культура на воздухе	Физическая культура в помещении 9.35-09.55	Физическая культура в помещении 10.10-10.30	Физическая культура в помещении 09.10 – 09.15
	II п/д				
	Количество занятий в неделю	Физкультура в помещении- 2 Физкультура на воздухе - 1 10-15мин	Физкультура в помещении- 2 Физкультура на воздухе - 1 10-15 мин	Физкультура в помещении- 2 Физкультура на воздухе - 1 15-20 мин	Физкультура в помещении- 2 Физкультура на воздухе - 1 25-30 мин

Циклограмма использования рабочего времени воспитателем по физической культуре в 2024-2025 году *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (ФОД ДО стр. 205). Развитие спортивно-досуговой деятельности дошкольников по интересам

позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность детей обеспечивает:

- культурный отдых детей, их эмоциональную разрядку, что необходимо для психического и физического развития дошкольников;
- развитие двигательного творчества в различных видах двигательной деятельности;
- развитие способности к импровизации, готовности к экспромту;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формирование коммуникативной культуры дошкольников;
- расширение кругозора детей, их обогащение разнообразными впечатлениями за счёт средств интеграции различных образовательных областей;
- формирование представлений о формах культурного отдыха, воспитание потребности в спортивных развлечениях.

Спортивно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка:

- спортивно-патриотическая «Зарница»
- государственно-гражданские: День защитника Отечества, День Победы, День знаний и др.;
- бытовые и семейные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы, зимние забавы и др.;
- летние и зимние развлечения: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Зимние забавы» и др.;

В МБДОУ №17 сложилась традиционная система работы включающая физкультурно-оздоровительные мероприятия, ставшие традицией. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Физкультурно-оздоровительной мероприятия, ставшие традицией

Таблица №12

	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	«Соблюдай ПДД- не окажешься в беде!»	Сентябрь	Воспитатель по ФИЗО
2	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь	Воспитатель по ФИЗО
3	Тренировка по эвакуации детей	Сентябрь, февраль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по ФИЗО
4	Неделя здоровья	Апрель	Воспитатель по ФИЗО
5	Спортивная игра «Зарница» (в рамках патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Май	старший воспитатель, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

РППС в помещении ДОУ: Спортивный центр в каждой возрастной группе оснащен спортивным оборудованием: коврик массажный, шнур длинный, короткий, мяч массажный, кольцабросы, скакалка и пр. Тренажеры для профилактики плоскостопия. Комплект мягких модулей Корректирующие дорожки.
Спортивный зал. Стандартное спортивное оборудование: лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья, мячи, мешочки для метания, обручи и пр.; Не стандартное спортивное оборудование по каждому виду основных движений: подлезание («Туннель»), бег («Скороходы»), метание («Кольцабросы» и др.)
РППС на территории ДОУ: Площадка для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе. Площадка для подвижных игр. Тропинка здоровья. Лыжня здоровья. Пространство для организации подвижных игр, катания на лыжах, на санках, ледянках.

Перечень игрового и дидактического оборудования:

Таблица №14

№	Наименования	Количество
1	Мешочки для метания 100–120 г	25
2	Флажки триколор	30
3	Флажки разноцветные	20
4	Ленты разноцветные	20
5	Мячи резиновые	30
6	Палки гимнастические	30
7	Скакалки	30
8	Кегли	25
9	Канат	1
10	Обруч пластмассовый трех размеров	25
11	Мягкие модули	30
12	Ориентиры пластмассовые	8
13	Дуги	3
14	Мячи футбольные	1
15	Кубики пластмассовые	20
16	Мячи пластмассовые малого диаметра	40
17	Мат гимнастический складной	1
18	Кольцаброс	1
19	Настенная лесенка (шведская стенка)	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.

Рабочая программа воспитателя физической культуры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Ладушки» разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Рабочая программа ориентирована и разработана с учетом возрастных особенностей детей от 2-х до 6-ми лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

Обязательная часть рабочей программы составлена на основе программ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

- Образовательная программа в дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -160с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются методические пособия и разработки:

– Физическое развитие детей третьего года жизни. Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД Цветной мир, 2019., (УМК Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019).

В физкультурно-оздоровительной работе используются разнообразные формы партнерства с семьями:

- анкетирование, для выявления запросов родителей проводится;
- информационное взаимодействие с родителями для повышения педагогической культуры родителей подготавливается наглядная информация (стенды), обновляется официальный сайт МБДОУ, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы;
- интерактивные формы взаимодействия: родители привлекаются к участию в спортивных мероприятиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», и др.;
- вовлечение родителей в единое образовательное пространство:
- организация родительских собраний, Дней открытых дверей, мероприятий спортивной направленности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ДАТА	ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма использования рабочего времени воспитателем по физической культуре в 2024-2025 году

Дни недели	Содержание деятельности			
	Утренняя гимнастика	Специально организованная деятельность	Совместная деятельность с педагогами ДОУ	График проветривания
Понедельник	Ежедневно Вторая группа раннего возраста №1 «Мишутка» 8.00 (10 мин.) Младшая группа №2 «Радуга» 8.12 (10 мин.) Средняя группа №4 «Ромашка» 8.22 (10 мин.)	8.50-9.00 подготовка зала и оборудования к занятию 9.00 – 9.20 занятие в помещении 3 группа (старшая) 9.20-9.40 подготовка зала и оборудования к занятию 9.40 - 9.50 занятие в помещении 1 группа (ВГРВ) 9.50-10.00 подготовка зала и оборудования к занятию 10.00-10.15 занятие в помещении 4 группа (средняя) 10.15 - 11.20 Методическая работа (написание сценариев, планов, конспектов, консультаций, подготовка, изготовление атрибутов) 11.20 - 11.40 индивидуальная работа на прогулке, занятие на воздухе 2 группа (младшая) 11.40 -12.40 индивидуальная работа в помещении 12.40-13.00 Методическая работа (написание сценариев, планов, конспектов, консультаций, подготовка, изготовление атрибутов)	Консультация для родителей понедельник, среда, пятница с 8.50 до 9.00, Совместное планирование, индивидуальная консультативная помощь (по запросам педагогов) понедельник, среда, пятница с 12.40 – до 13.00	7.30-7.40 сквозное 8.45-9.00 одностороннее 10. 40-11.00 сквозное 12.40-13.00 сквозное
Среда	Старшая группа №3 «Солнышко» 8.32 (10 мин.)	8.50-9.00 подготовка зала и оборудования к занятиям 9.00 - 9.50 Методическая работа (написание сценариев, планов, конспектов, консультаций) 9.50-10.00 занятие в помещении 2 группа (младшая) 10.00-10.10 подготовка зала и оборудования к занятию 10.10-10.20 занятие в помещении 1 группа (ВГРВ) 10.50- 12.10 индивидуальная работа на прогулке, занятие на воздухе 3, 4 группы (средняя и старшая) 12.10-12.40 индивидуальная работа в помещении 12.40-13.00 Методическая работа (написание сценариев, планов, конспектов, консультаций, подготовка, изготовление атрибутов)		7.30-7.40 сквозное 8.50-9.15 сквозное 10.40-11.30 одностороннее 12.40-13.00 сквозное

Пятница		8.50-9.10 подготовка зала и оборудования к занятиям 9.10 -9.25 занятие в помещении 4 группа (средняя) 9.25-9.35 подготовка зала и оборудования к занятию 9.35-9.55 занятие в помещении 2 группа (младшая) 9.55-10.10 подготовка зала и оборудования к занятию 10.10-10.30 занятие в помещении 3 группа (старшая) 10.30-11.00 индивидуальная работа в помещении 11.00-11.10 занятие на воздухе 1 группа (ВГРВ) 11.10-12.40 индивидуальная работа в помещении 12.40-13.00 Методическая работа (написание сценариев, планов, конспектов, консультаций, подготовка, изготовление атрибутов)		7.30-7.40 сквозное 8.40-9.00 одностороннее 11.00-11.10 одностороннее 12.40-13.00 сквозное
---------	--	--	--	--

