

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №17 «ЛАДУШКИ»  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**Консультация для педагогов**  
**«Целевые ориентиры. Портрет выпускника»**

Составил(а) :  
Воспитатель Муранова С.С.

Дошкольники - первая ступень в образовании. Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельно важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социальные и психологические характеристики личности ребенка, возможных его достижений на этапе завершения дошкольного образования. Этот ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности этапе завершения ими дошкольного образования.

Переход ребенка – дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечения успешности этого перехода и заключается в психолого – педагогическом сопровождении выпускника как со стороны ДО, так и со стороны семьи. То есть обеспечение интеграции педагогического и семейного воздействия на развитие личности ребенка, в целях поддержки разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Все лучшее, что может дать семья (любовь, заботу, уход, личное общение), детский сад должен сделать своим достоянием, и наоборот все хорошее что приобретает ребенок в детском саду (самостоятельность,

организованность, интерес к занятиям), должно находить продолжение в семье.

Портрет выпускника детского сада, готового к обучению в школе, предполагает результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которым должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Ранее доведения ФГОС в сферу дошкольного образования, портрет выпускника ДООУ включал три параметра школьной готовности, такие как:

### **1. Психологическая и социальная готовность к школе:**

- желание учиться в школе;
- учебная мотивация;
- умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
- организованность поведения

### **2. Развитие школьно – значимых психофизических функций:**

- фонематический слух, артикуляционный аппарат;
- пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость;
- координация в системе «глаза - руках»
- объем зрительного восприятия

### **3. Развитие познавательной деятельности:**

- кругозор;
- развитие речи;
- развитие познавательной активности;
- сформированность интеллектуальных умений анализа , сравнения, обобщения, установления закономерностей;
- произвольная деятельность;
- темп деятельности;
- учебные знания, умения.

На смену трем параметрам ФГТ пришли девять интегративных качеств, как основной итоговый результат дошкольного образования. Теперь можно увидеть, теперь можно увидеть как видоизменился портрет выпускника:

#### **1. Физическое развитие:**

- овладел основными культурно- гигиеническими навыками;
- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **2. Любознательный, активный:**

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- задает вопросы взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни;
- в случае затруднения обращается за помощью к взрослому.

#### **3. Эмоционально отзывчивый.**

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет договаривается,

обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:**

- имеет представления о том «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице и в общественных.

**6.Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту:**

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач или проблем, поставленным как взрослым, так и им самим;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, об истории родного города.**

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

На этапе завершения детьми дошкольного образования важно, чтобы их были сформированы предпосылки учебной деятельности, волевая и мотивационная готовность к школе.

Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно- образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребности воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности

ребенка. Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку.

Таким образом, для того чтобы дети полноценно проживали дошкольный период детства, достигали целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и приобретали равную стартовую площадку для успешного школьного обучения, необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников и родителей.