

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №17 «ЛАДУШКИ»  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**ПАПКА ПО САМОРАЗВИТИЮ**

*Воспитатель*

---

*(должность)*

**Муранова Светлана Сергеевна**

---

*(ФИО)*

**«Пуантилизм (точечная живопись) как средство развития мелкой моторики у детей  
младшего дошкольного возраста»**

*(тема саморазвития)*

**сентябрь 2023 года**

---

*(начало изучения темы)*

**май 2024 года**

---

*(окончание изучения темы)*

## Содержание

1. Личный листок	Стр.3
2. Перспективный план работы педагога над темой саморазвития	Стр.4
3. Общие сведения по теме саморазвития (актуальность, цель, задачи, формы работы)	Стр.6
4. Перспективный план саморазвития на весь период.	Стр.8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Теоретическая часть (перечень изученной литературы, тексты выступлений, материал из опыта работа коллег, и т.д.)	Стр.17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Практическая часть (разработки дидактических материалов, для практического внедрения (фотоматериалы), конспекты занятий, мероприятий, образцы работ)	Стр.18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Отчет о проведенной работе по теме саморазвития.	Стр.79

## *1. Личный листок*

*ФИО* Муранова Светлана Сергеевна

*Стаж работы в должности* \_\_\_\_\_ 10 лет \_\_\_\_\_

*Образование (название учебного заведения, год окончания):* Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина, 2010год.

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 2019г.

*Квалификационная категория, год присвоения:* преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010 год.

*Специальность «Дошкольная педагогика и психология».*

«Дошкольное образование»

*Курсы повышения квалификации за последние три года:* КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по теме «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание», 32ч.2022

---

## **2. Перспективный план работы педагога над темой саморазвития**

1 этап. Подготовительный (выявление)

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения.	Май
2	Постановка целей, задач работы.	Июнь-август
3	Выдвижение гипотезы.	

2 этап. Аналитический (изучение)

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно – правовой, методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> <li>• Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы.</li> </ul>	Август-сентябрь
2	Составление плана работы по самообразованию.	
3	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика).	Сентябрь

3 этап. Организационный (обобщение)

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов и конструкторов НОД, деятельности и т.д., их апробация, внедрение в образовательную деятельность</li> <li>• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности.</li> <li>• Проведение открытых мероприятий.</li> </ul>	Сентябрь- май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на педагогическом совете.</li> <li>• Участие в работе творческих групп.</li> </ul>	
--	---	--

4 этап. Презентационный (распространение)

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Предоставление презентационного материала по самообразованию (в зависимости от предложенных форм).	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
2	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, на сайте дошкольного образовательного учреждения.	

### **3. Общие сведения по теме саморазвития (актуальность, цель, задачи, предполагаемый результат, формы работы)**

**Актуальность:** Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя незнакомый окружающий мир. Чем разнообразнее детские занятия, тем успешнее идет их развитие, реализуются потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Изобразительная деятельность приносит много радости маленькому человеку, потребность в рисовании заложена на генетическом уровне, копируя окружающий мир, они изучают его. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям получить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых детям предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша раскрывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать и фантазировать.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию ребенка:

- развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- развитие внимания и усидчивости;
- развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- развитие изобразительных навыков и умений, наблюдательности эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Актуальность работы заключается в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием не традиционных техник является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, а так же мелкой моторики.

**Цель профессионального саморазвития:** Познакомить детей с понятием пуантилизм (точечная живопись). Развитие у детей художественно-творческих способностей, воображения, мелкой моторики средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи профессионального саморазвития:**

1. Научить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
2. Развить мелкую моторику рук, мышление, воображение, любознательность детей при помощи нетрадиционных методов рисования.
3. Воспитать у детей чувство коллективизма, стремления прийти на помощь друг другу.

**Предполагаемый результат профессионального саморазвития.**

В результате совместной творческой деятельности дети будут способны:

- выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
- работать в коллективе, проявляя поддержку и помогая друг другу.

**Цель работы с детьми по достижении цели саморазвития:** создать условия для знакомства детей с понятием пуантилизм (точечная живопись). Развитие у детей художественно- творческих способностей, воображения, мелкой моторики средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи, через которые проходит**

1. Научить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
2. Развить мелкую моторику рук, мышление, воображение, любознательность.
3. Воспитать чувство коллективизма, стремления прийти на помощь друг другу.

**Система педагогического взаимодействия**

1. Организованное обучение.
2. Совместная деятельность взрослого с ребенком.
3. Самостоятельная деятельность детей.

#### 4. Перспективный план саморазвития на весь период.

Месяц	Изучение литературы	Цель	Тема	Пространственное планирование деятельности и условия для деятельности		Практический выход
				Совместная деятельность взрослого и детей	Взаимодействие с другими специалистами	
Сентябрь	Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года». Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Т.С. Комарова «Детское художественное творчество».	Создать условия для формирования познавательных интересов, развитие мелкой моторики. Способствовать развитию творческих способностей.	«Осень»	<u>1 неделя:</u> Рисование пальчиками «Мой любимый дождик». <u>2 неделя:</u> Рисование пальчиками «Разноцветный зонтик». <u>3 неделя:</u> Рисование пальчиком «Яблоко». <u>4 неделя:</u> Рисование поролоном «Грибок».	Рекомендации для родителей по формированию у детей интереса к нетрадиционным видам рисования.  Консультация для родителей «Польза рисования пальчиками».	Выставка рекомендаций для родителей по нетрадиционным техникам рисования.  Выставка детских рисунков.



Октябрь	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p>	<p>Создать условия для формирования мышления, воображения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	«Деревья»	<p><u>1 неделя:</u> Рисование поролоном «Осенний лист».</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Осеннее дерево».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование пальчиками «Веточка рябины».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование поролоном «Елка».</p>	<p>Рекомендации для родителей по формированию у детей интереса к рисованию.</p> <p>Консультация для родителей «Пуантилизм. Польза для детей дошкольного возраста»</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
---------	---	--	-----------	--	---	---

Ноябрь	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».</p>	<p>Создать условия для формирования познавательных интересов, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	«Птицы и животные».	<p><u>1 неделя:</u> Рисование поролоном «Цыпленок - Цыпа».</p> <p><u>2 недели:</u> Рисование жесткой полусухой кистью «Веселый щенок».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Котик».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Утенок».</p>	<p>Рекомендации для родителей по формированию у детей интереса к нетрадиционным видам рисования.</p> <p>Консультация для родителей «Мир рисования».</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
--------	--	---	---------------------	---	---	---

Декабрь	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>О.Г. Жукова, И.И. Дьяченко «Волшебные ладошки».</p>	<p>Создать условия для формирования мышления, воображения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>«Зима. Новый год».</p>	<p><u>1 неделя:</u> Рисование пальчиками «Дом в снегу».</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование жесткой полусухой кистью «Елочка зеленые иголочки».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование пробками «Елочные шары».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование пальчиками «Шапка Деда Мороза».</p>	<p>Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики.</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
---------	--	--	---------------------------	--	--	---

Январь	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка».</p>	<p>Создать условия для формирования познавательных интересов, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>«Зима».</p>	<p><u>1 неделя:</u> Каникулы.</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование жесткой полусухой кистью «Зайка».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Снежинки».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование оттиском поролона «В январе много снега во дворе».</p>	<p>Рекомендации для родителей «Рисуйте вместе с детьми».</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
--------	---	---	----------------	--	--	---

<b>Февраль</b>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество».</p>	<p>Создать условия для формирования мышления, воображения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>«Папин праздник».</p>	<p><u>1 неделя:</u> Рисование пальчиками «Чашечка»</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование спонжиками «Снег да снег...»</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование пальчиками «Зернышки для петушка»</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование ватными палочками (полоски) «Украсим галстук для папы».</p>	<p>Рекомендации для родителей «Нарисуйте с детьми сказку».</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
----------------	---	--	--------------------------	---	--	---

Март	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p>	<p>Создать условия для формирования познавательных интересов, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>«Весна. Мамин праздник».</p>	<p><u>1 неделя:</u> Рисование пальчиками «Бусы для мамы».</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Подснежник».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование пальчиками «Веточка мимозы».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Радужное дерево».</p>	<p>Консультация для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
------	---	---	---------------------------------	---	--	---

Апрель	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».</p>	<p>Создать условия для формирования мышления, воображения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	«Насекомые».	<p><u>1 неделя:</u> Рисование пластиковыми крышечками «Украшаем крылья бабочки».</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование пальчиками «Божья коровка».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование поролоном «Улитка».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Пчела».</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи у детей»</p>	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
--------	--	--	--------------	---	--	---

Май	<p>Д.Н. Колдина «Рисование 2-3 года».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p> <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка».</p>	<p>Создать условия для формирования познавательных интересов, развитие мелкой моторики.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	«Лето»	<p><u>1 неделя:</u> Рисование пальчиками «Звездное небо».</p> <p><u>2 неделя:</u> Рисование ватными палочками «Одуванчик».</p> <p><u>3 неделя:</u> Рисование пластиковыми крышечками «Воздушный шар».</p> <p><u>4 неделя:</u> Рисование пальчиками «Золотая рыбка».</p>	Консультация для родителей «Ум на кончиках пальцев».	<p>Изготовление оборудования для занятий.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
-----	---	---	--------	---	--	---



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Теоретическая часть (перечень изученной литературы, тексты выступлений, материал из опыта работа коллег, и т.д.)**

***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:***

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Г.Н. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Скрипторий, 2003.
3. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.
4. А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – Каро, 2016.
5. Д.Н. Колдина. Рисование 2-3 года.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
6. К.К. Утробина. Увлекательное рисованием методом тычка. – Гном, 2020.
7. А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. – Академия развития, 2004.

Практическая часть (разработки дидактических материалов, для практического внедрения (фотоматериалы), конспекты занятий, мероприятий, образцы работ)

## Конспекты занятий

### Сентябрь

#### *Занятие 1. «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками)*

Цель: способствовать формированию познавательной активности детей.

Задачи:

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком;
- учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками); использовать точку как средство выразительности; правильно располагать элементы рисунка на листе;
- развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- воспитывать аккуратность;
- формировать интерес к изо деятельности.

Материалы и оборудование: листа А4 бумаги белого цвета с синей тучей, гуашь (синего) цвета; запись шума дождя; влажные салфетки, игрушка ежик с грибочком.

Ход занятия:

Ребята садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

В.: - Ребята, к нам в гости из леса пришел зверек. Отгадайте, кто это?

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно... (Ежик)

(Ответы детей)

В.: - Правильно, ребята, это ежик. (Показывает ежика с грибами).

Ребята посмотрите, что нам ежик принес? (Грибочки).

В: - А где растут грибочки? (В лесу)

Да ребята грибы растут в лесу, они появляется после дождика.

В: - А откуда идет дождь? (ответы детей: из тучки).

Пальчиковая игра «Дождик» (под звуки дождя)

Капля - раз, капля - два, *Стучим указательным пальчиком*

Капля медленней сперва *По ладошки другой руки медленно.*

Стали капли попевать *Стучим указательным пальчиком*

Капля, каплю догонять *По ладошки другой руки быстрее.*

В.: - Я теперь давайте с вами нарисуем дождик, что бы в лесу еще больше было грибочков. Посмотрите на свой листочек, что у вас там нарисовано? (Тучка). А что из тучки идет? (Дождик). Посмотрите внимательно как мы будем рисовать дождик. Макаем пальчик в краску и ставим точку, получилась капелька дождя.

В.: - А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем пальчик в краску и рисуем капельки. А ежик за вами понаблюдает.

Во время работы детей воспитатель, читает стихотворение:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап.

(Воспитатель подходит к детям, помогает, в случае необходимости, следит за тем, чтобы дети окунали указательный пальчик неглубоко в краску).

В.: - Молодцы! Нарисовали дождик. А пока наши грибочки растут под дождиком, выходите и поиграем в игру с ежиком.

Игра «Солнышко и дождик»

- «Дождик!» - дети бегут и прячутся под зонтик.

- «Солнце!» зонт закрывается - дети «гуляют».

По команде: «Дождь!» ребята снова бегут под зонт.

В: - Ребята ежику пора уходить в лес, собирать грибы. До свидания!

## ***Занятие 2. «Разноцветный зонтик» (рисование пальчиками)***

*(воспитатель в костюме Художника)*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы знаете кто я?

Карандаш: Я - веселый Карандаш! Я очень люблю рисовать!

имитирую рисование на доске, переворачиваю картинку, заранее заготовленную:

Посмотрите-ка, ребята,

Что это за штучка?

Это в небе голубом

Появилась тучка.

Тучка плачет,

Дождик скачет –

Тоненькие ножки.

Оставляет за собой

Мокрые дорожки.

Карандаш: ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Карандаш: да, ребята, наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. Даже не знаю, что теперь делать? Все мои краски просто растекутся под дождем. *(раздается стук в дверь)*

Карандаш: Ой, ребята, нам принесли посылку. Давайте посмотрим, что в ней? *(открывает сверток)*

Карандаш: Дети, кто знает, что это?

Карандаш: А для чего нам нужен зонтик?

*(Рассматриваем с детьми разные зонтики.)*

Карандаш: Они изготовлены из специального материала, который не пропускает воду. Чтобы вода не собиралась на нём, а скатывалась, верхняя часть у зонта имеет обтекаемую, округлую форму, а удерживаем его с помощью ручки.

Карандаш: зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру.

*(«Солнышко и дождик»)*

Проводится музыкальная игра " Солнышко и дождик". Правила игры: под веселую музыку - дети *«гуляют»*, прыгают, бегают; под звуки дождя - собираются под зонтиком рядом с воспитателем *(2-3 раза)*

Карандаш: ребята, вам понравилась игра?

Дети отвечают.

Карандаш: ребята, я сегодня для всех вас принес подарок – это зонтик!

Но зонтики у меня грустные, потому что я не успел

их украсить. Вы мне поможете? Украсим зонтики вместе? Скорее занимайте свои места за столами.

*(объясняю и показываю последовательность и способы рисования :)*

Воспитатель: украшать зонтик мы будем маленькими горошинками.

А рисовать- волшебной палочкой. Возьмите в руки палочки, шариком вниз.

*(Показываю, как украсить горошинками зонтик.)*

Воспитатель: лист бумаги придерживаем рукой-помощницей. Аккуратно опускаю шарик напалочке в краску и оставляю отпечаток на бумаге, вот так у меня получилась одна горошинка, и еще одна, и еще одна.

Воспитатель: а теперь и вы также сделайте.

*(Дети выполняют задание.)*

В процессе работы напоминаю, что краску наносить нужно только на верхнюю часть зонтика. Затрудняющимся детям помогаю вопросами, совместными действиями, побуждаю детей рисовать больше горошинок, чтобы зонтик был веселее.

Дети рассматривают свои рисунки, хвалит детей за работу и читает детям стихотворение Л. Брайловского «*Зонтик*»:

В небе тучка ой-ой-ой!

Все бегут, спешат домой.

Только я один смеюсь,

Чёрной тучки не боюсь.

Не страшны мне дождь и гром,

Я гуляю под зонтом!

(Карандаш хвалит детей и предлагает всем выйти из-за столов и сделать физминутку)

Физминутка с Карандашом:

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. (*руки, согнутые в локтях, перед грудью*)

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж (*крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп*)

Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (*руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо,*

Полетели.

Карандаш: А что еще нужно надевать, чтобы не промокнуть под дождём?

Карандаш: Правильно. Куртки, плащи и резиновые сапоги. (*демонстрирую картинки*). И сейчас мы все вместе украсим веселыми горошинами курточку

(*коллективная работа*)

Только рисовать мы будем не пальчиками, а поролоном оставлять оттиски. Вот так (*демонстрирую*).

Карандаш: Вот и пришла пора мне возвращаться в мою мастерскую. Что мы сегодня с вами рисовали (*ответы*). При помощи чего (*ответы*). Молодцы какие! До свидания, ребята!

### ***Занятие 3. «Осеннее яблоко» (рисование пальчиками)***

Цель: закреплять умение детей рисовать пальчиками.

Педагогический замысел: Развивать у детей интерес к окружающему, закреплять знания о фруктах, местом их выращивания; учить описывать фрукты, воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, рисовать красками с помощью отпечатка пальцев, совершенствовать речь, как средство общения, развивать моторику рук, способствовать развитию воображения, отрабатывать аккуратность при пользовании гуашью, продолжать учить и запоминать пальчиковые игры, развивать интерес к красивым явлениям природы.

Предварительная работа: беседа о фруктах, д/игра «*Что изменилось?*», д/игра «*Угадай по запаху*», рассматривание картинок, разгадывание загадок о фруктах.

Материалы: лист с контуром яблок, гуашь (красная, желтая и зеленая, салфетки, муляжи фруктов

Примерный ход совместной деятельности:

Воспитатель: Показывает муляжи и картинки с изображением фруктов и просит детей назвать, что это за фрукты. Ребята, где растут фрукты?

Дети: В саду, на деревьях.

Воспитатель: А вы знаете, что есть большие фрукты, а есть маленькие?

Дидактическая игра «*Большой/маленький*»

Выбрать картинки с большими фруктами и маленькими.

Воспитатель называет один фрукт, дети называют много (*яблоко-много яблок*)

Воспитатель: Какие молодцы, всё правильно назвали. А теперь, ребята, давайте отгадаем, что мы будем сегодня рисовать.

Загадка:

Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве.

Дети: это яблоко.

Воспитатель: Отлично. А какого цвета бывают яблоки?

Дети: Красного, зеленого, желтого.

Воспитатель: Всё верно говорите. Давайте разомнем наши пальчики перед работой и приступим к рисованию.

Пальчиковая гимнастика «*Лимон*»

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)*

Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

Воспитатель: А теперь садимся за столы и приступаем к работе. (Воспитатель раздаёт заготовки нарисованных яблок, объясняет ход работы: Опускаем пальчик в желтую или красную гуашь, ставим отпечатки внутри нашего яблочка. Вытираем пальчик влажной салфеткой. Набираем на пальчик зеленую краску и таким же образом раскрашиваем листок у яблока).

Воспитатель: Вам понравилось? Что нового мы узнали о яблоке? Чем мы раскрашивали яблоки? Какие чудесные яблоки у нас получились! Отнесем их на нашу выставку.

#### ***Занятие 4. «Грибок».***

Цель: учить детей тонировать листочки техникой рисования губкой, развивать мелкую моторику рук, учить рисовать предметы овальной формы, обращать внимание на красоту объектов природы, закреплять знание цветов-красный, светло-коричневый, зелёный, учить создавать сюжет на бумаге.



Материал : бумага размером А3, мисочки с красками красного, зелёного, светло-коричневого цветов, ёжик, грибочки, осенние листочки, губки и кисточки на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы послушайте внимательно и постарайтесь отгадать её.

Колюч он, но не ёлочка,

В иголках, но не сосенка.

В клубок свернуться может.

Конечно, это(*Ёжик*).

Дети: Ёжик!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами много говорили про ёжика, знаем, где он живёт, что делает зимой. А давайте вспомним, что Ёжик любит кушать?

Воспитатель: Правильно, дети. Скоро наступит зима и ёжику нужно пополнить свои запасы. Как вы думаете, как мы можем ёжику помочь?

Дети: Слепить, нарисовать.

Воспитатель: Да, ребята, давайте мы нарисуем для ёжика грибочки. Но сначала подумайте и скажите, где растут грибочки?

Воспитатель: Молодцы, дети. Но посмотрите на листочки, какие они? Что нужно сделать, чтобы они стали другого цвета.

Воспитатель. Хорошо. Приступайте.

*(дети выполняют задание)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, постарались. Пока ваши листочки подсыхают, мы с вами поиграем.

Физкультминутка.

Ёжик шёл, шёл, шёл

Белый гриб нашёл.

Раз нашёл, два нашёл,

Наколел на все колючки,

Повернулся и пошёл.

Воспитатель: Теперь, ребята, посмотрите как нужно рисовать грибочек. (*показ воспитателя*).

Дети приступают к рисованию. По желанию могут сделать отпечатки листочков на своих рисунках.

После того, как все нарисуют грибочки педагог предлагает положить рисунки на большой стол и показать ёжику сколько грибочков получилось. Ёжик рассматривает рисунки и благодарит детей за то, что они помогли ему запастись грибами.

## **Октябрь.**

### ***Занятие 1. «Осенние листочки» (рисование поролоном)***

*Цель*: воспитывать интерес к рисованию.

*Задачи*:

- Знакомить с техникой примакивания губкой;
- Закрепить знания об признаках осени и сезонных изменениях в природе.
- Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.
- Воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность при работе с красками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением осени, листопада, наблюдение за осенней природой, рассматривание осенних деревьев и строение листьев на прогулке.

Материалы к занятию: гуашь желтая и красная, губки для отпечатков, баночки под краску, лист клена белый.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая погода сегодня за окном? (*ответы детей*)

Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце.

И принес в своих ладошках

Теплоту, частицу солнца.

(воспитатель и дети берутся за руки и поднимают руки вверх, как лучи солнца)

- Почувствуйте себя теплым солнечным лучом, ваше тепло через руки передается друг другу.

*(Шум ветра)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кажется, мы забыли закрыть окошко, подул сильный ветер и принёс в нашу группу листочки. Посмотрите, как красиво, стало у нас в группе.

Воспитатель: Ребята какого цвета листочки нам принес ветер?

Дети: красные и желтые.

Воспитатель: Почему они стали разноцветные?

Дети: потому что на улице осень.

Воспитатель: Ребята как называется явление, когда листочки опадают с деревьев?

Дети: листопад

Воспитатель: правильно листопад. Давайте рассмотрим листочки поближе. Ребята посмотрите, какие они красивые. Вам нравится?

Дети: Да.

Воспитатель: А какого цвета у нас опали листья?

Дети: Желтого и красного.

Воспитатель: Посмотрите, а какого цвета еще есть листья в нашем листопаде?

Дети: белого

Воспитатель: да, листочки то у нас совсем не осенние, они белые.

2. Давайте побудем с вами волшебниками и раскрасим листочки.

А для этого нам надо подготовить наши пальчики

Физкультминутка

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дует)*

Все листочки с веток сдул. *(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились (*помахать ручками в воздухе*)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (*постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки*)

Град по ним заколотил, (*щепотью правой руки постучать по левой ладошке*)

Листья все насквозь пробил. (*постучать кулачком правой руки по левой ладошке*)

Снег потом припорошил, (*плавные движения кистями рук вперед- назад*)

Одеялом их накрыл. (*положить правую ладонь на левую*)

Дети рассаживаются за столы

Воспитатель:

Для того чтобы у нас получился осенний листок нам понадобится краска желтого и красного цвета, губка.

Мы можем с вами сделать только желтый листочек, или только красный. А можем сделать желто-красный.

Для этого возьмем губку за ножку тремя пальцами, обмакнем её в красный или желтый цвет и аккуратно будем раскрашивать наш лист, используя способ примакивания (*примакнули-подняли*). Можно сделать желто-красный лист, используя сначала желтую, а потом красную краску (*педагог показывает все на мольберте*)

Самостоятельная работа детей

Воспитатель: Вот и получился у нас с вами красивый желтый (*красный*) лист, отложите губку в сторонку (Можно спросить у детей какого цвета у них получился лист).

Воспитатель: У нас с вами получился настоящий листопад.

Воспитатель: ребята что мы сегодня рисовали? Так какое же сейчас время года? какого цвета наши листочки? Как называется явление, когда листочки опадают с деревьев?

## **Занятие 2. «Осеннее дерево» (рисование ватными палочками)**

**Цель:** Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования (*рисование ватными палочками*).

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками.
2. Закреплять умение узнавать и называть цвета (желтый, зеленый, красный).
3. Формировать познавательный интерес.
4. Развивать мелкую моторику.

**Предварительная работа:** Наблюдение за листопадом на прогулке, рассматривание листьев, беседа об изменениях в природе осенью.

**Материалы:** Лист бумаги формат А4 с изображением ствола дерева, гуашь желтого и зеленого цвета, ватные палочки, банковские резинки (*Заранее собрать в пучок по 15-20 ватных палочек и обмотать банковской резинкой*), одноразовые тарелочки для смешивания красок, салфетки, аудиозапись шуршания листочков, музыки «Краски осени», кукла, осенние листья, две корзинки.

**Воспитатель:** Ребята, а вы заметили, как похолодало? Вот мы уже ходим в куртках, в шапках. Листья окрасились в золотистые цвета. А вы знаете почему?

**Дети:** Потому что наступила осень!

**Воспитатель:** Правильно! Осень - это необыкновенное и чудесное время года! Осенью начинается листопад, ветер срывает с деревьев листочки, которые кружатся в воздухе и устилают землю ярким ковром!

Дети, а давайте мы с вами полетаем, как осенние листочки?

### **Физкультминутка:**

Мы листики осенние

На веточках сидим (*присесть*)

Дунул ветер, полетели,

Мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели (*присесть*)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (*легкий бег по кругу*)

Закружились, полетели

И на стулья тихо сели (*сесть на стульчики*).

**Воспитатель:** А сейчас, ребятки, мы с вами поиграем в игру.

Игра «1,2,3, листочек подбери!» (*Дети играют под музыку*)

**Ход игры:** Воспитатель разбрасывает листья, имитируя листопад и предлагает детям собрать листочки в корзиночки. Дети делятся на две команды. Одна команда собирает желтые листочки, вторая команда красные. Победит та команда, которая быстрее соберет листочки своего цвета.

**Воспитатель:** Молодцы! (*Включается аудиозапись шуршания листьев*).

Ребята, а вы слышите какое-то шуршание? Кажется, к нам кто-то идет! А это к нам пришла кукла Маруся! Она нарисовала деревья, но их так много, что она не успела нарисовать листочки. Надо ей обязательно помочь! (*Рассматривание образца с изображением дерева с листьями*)

**Воспитатель:** Ребята, кто знает какого цвета листья? (*ответы детей*). Посмотрите какие они красивые. Мы сегодня будем с вами волшебниками, мы будем рисовать не кисточками, а ватными палочками. Я каждому из вас раздам листок бумаги, на котором наша кукла Маруся нарисовала только ствол и ветки дерева. А чего не хватает этому дереву? (*ответы детей*). Правильно! Не хватает осенних листочков! Мы поможем ей нарисовать яркие осенние листочки на дереве. Но перед этим мы немного разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика**

Разбросала осень листья,

(*Ребенок делает волнообразные движения ладонями*)

Разукрасила их кистью.

(*Делает плавные взмахи ладонями вверх, вниз*)

Мы в осенний парк пойдем.

*(«Шагает» пальчиками обеих рук)*

В букеты листья соберем.

*(Скрещивает ладони с растопыриванием пальцев)*

Лист кленовый, лист с осинки,

Лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист

*(Ребенок поочередно загибает пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно)*

На дорожку спрыгнул вниз.

*(Хлопает в ладони)*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь смотрите внимательно как мы будем рисовать осенние листочки. Наливаем в тарелочку зеленую и желтую краску, слегка перемешиваем. Пучок ватных палочек обмакиваем в краску и прикладываем к ветке. Еще раз пробуем, обмакиваем в краску и прикладываем к ветке. Будьте аккуратны, набирайте побольше краски, чтобы наши осенние листочки были яркими и красочными.

*Дети выполняют самостоятельную работу. Воспитатель помогает тем, кто не справился с заданием.*

**Воспитатель:** Какие красивые осенние деревья у нас получились!

**Подведение итога:**

**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали? А что для этого сделали? Чем мы рисовали? Какие цвета мы использовали? Ребята, вы молодцы! У вас красивые, яркие листья получились. Вы помогли кукле Марусе нарисовать осенние деревья. А сейчас давайте скажем ей спасибо за то, что она к нам пришла и прощаемся с ней! До свидания!

**Занятие 3. «Веточка рябины» (рисование пальчиками)**

Цель : продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – пальчиками.

Задачи:

-Учить детей располагать ягоды рябины на определенном расстоянии друг от друга.

- Закреплять названия цветов: красный цвет.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать желание рисовать.
- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Предварительная работа с детьми: наблюдение на прогулке за рябиной, рассматривание картины «*Рябина*», инсценировка сказки «*Ягодка рябины*». Рассматривание на картинке птицы – синички. Наблюдение на прогулке за синичкой. Уточнение: какого она цвета, какие части тела и чем питается. Обратить внимание на то, что это перелетная птица.

Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Поговорить о том, что зимой птиц необходимо подкармливать

Средства:

Листы белой бумаги, на которой нарисована ветка рябины, гуашь красного цвета, ватные палочки, гроздь рябины, салфетка, картинка веточки рябины, картинка синички, игрушка «*Птичка-синичка*»

Воспитатель: Ребята давайте вспомним какое у нас сейчас время года за окошком.

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про осень.

Если на деревьях  
листья пожелтели,  
Если в край далекий  
птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
если дождик льется,  
Это время года  
осенью зовется.



(М. Ходякова).

Воспитатель: Ребята, а что происходит с природой осень. ?

Дети: На деревьях листочки желтеют, опадают.

Воспитатель: А, что еще?

Дети: Становится холоднее.

Основная часть:

Воспитатель: Ой, слышите ребята, кто-то плачет? Кто это?

Воспитатель заглядывает за мольберт

И достает детям птичку-игрушку.

Воспитатель: Это птичку птичку-невеличку называют синичка. Почему ты плачешь, птичка?

Воспитатель: Ребята, птичка говорит, что скоро придет зима и на улице стало холодно, ягодки с деревьев все съедены и кушать птичке нечего. Она просит нашей помощи.

Воспитатель: Как мы можем помочь синичке? Посмотрите на стол.

Воспитатель: Что лежит у нас на столе? Краски, листочки, салфетки. Что мы с этим можем делать? Правильно, **рисовать**.

Воспитатель: Что лежит у нас на столе? Гуашь, листочки, салфетки. Что мы с этим можем делать? Правильно, рисовать.

Воспитатель: Чего нам не хватает?

Дети: Кисточек.

Воспитатель: Точно, кисточек. Скажите, а мы можем рисовать без кисточек?

Дети: Нет.

Воспитатель: Можем! Мы можем рисовать нашими пальчиками.

Присаживайтесь за свои места.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие перед вами листочки (перед каждым ребенком лежит листок, на котором изображена веточка рябины без ягод).

Воспитатель: Что на листочке нарисовано? Да, это веточка от рябины. А чего ей не хватает?

Дети: Ягод.

Воспитатель: А, каким цветом нарисуем ягодки?

Дети: Красным

Воспитатель: Правильно, красным цветом. Красной гуашью.

Воспитатель показывает весь процесс с подробным описанием на Мольберте.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы нам нарисовать ягодки мы берем наш пальчик, обмакиваем в красную краску, и прикладываем его к нашей веточке.

Показ воспитателя

Воспитатель: Затем вытираем пальчик салфеткой.

Воспитатель: А, теперь каждый возьмите свои пальчики и попробуйте нарисовать красные ягодки на ваших веточках, воспитатель помогает каждому ребенку, не забывая хвалить попытки каждого

Воспитатель: Отлично, ребята! Посмотрите, какие яркие и красивые у нас получились веточки рябины.

Воспитатель: А, сейчас давайте отдохнем и покажем, как дует ветерок.

Физкультминутка «Ветер»

Ветер дует нам в лицо. *(Машем кистями рук на лицо).*

И качает деревцо. *(Качаемся корпусом из стороны в сторону).*

Ветерок все тише, тише. *(Качаемся медленно, останавливаемся).*

Деревцо все выше, выше. *(Тянемся вверх, поднимая руки).*

Воспитатель: Вот мы и отдохнули?

Воспитатель: Давайте спросим у нашей гостя птички-невелички, понравились ли ей наши гроздья рябины?

Воспитатель: Да, птичка очень довольная и говорит нам большое спасибо. Попрощаемся с птичкой. До свидания птичка!

Заключительная часть:

Рефлексия

Вывод воспитателя: Ребята, а кому мы сегодня помогли?

Дети: Синичке.

Воспитатель: Что мы сделали?

Дети: Нарисовали ягоды рябинки.

Воспитатель: Хорошее мы сделали дело?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Наступают холода будем и дальше помогать птицам?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята все вы молодцы! Очень много красивых и вкусных ягод нарисовали!

#### ***Занятие 4. «Елочка - зеленые иголки» (рисование поролоном)***

**Цель:** продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

**Задачи:** учить рисовать ёлку с помощью трафарета, освоить способы рисования губкой, продолжать учить детей пользоваться красками, воспитывать доброе отношение к природе.

**Воспитатель:**

Встанем рядышком по кругу.

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнётся,

– Утро доброе начнётся.

-Давайте с вами поздороваемся ладошками.

*Присаживаются*

**Воспитатель:**

Ребята, внимательно послушайте загадку и отгадайте.

Не ёж, а колючая.

Не огурец, а зелёная.

Не облако, а пушистая. (Ёлка)

О каком дереве идет речь?

Вспомните, а где мы с вами каждый день можем видеть, это дерево Ёлка?

Правильно, ребята возле нашего детского сада растет много елочек, и больших и маленьких.

- У ёлочки, вместо листьев иголки – хвоинки. Поэтому ель называют хвойным деревом (показ картинки).

Почему елочку называют вечнозеленой? (Ответы детей)

А где растет елка?

А вы были в лесу?

Сколько ёлочек в лесу растет? (много).

Ребята, какой главный зимний праздник вы знаете? (Новый год).

А что нужно делать на этот праздник?

На праздник всегда ёлочку наряжают. Как вы думаете, можно одну ёлочку спилить и взять домой? (нет).

Почему, ведь ёлочек в лесу много?

Правильно, если каждый возьмет по одной ёлочке домой, то в лесу ничего не останется. И зайчику негде будет спрятаться от волка. Мы, люди, должны беречь лес, потому что лес – это дом для всех зверей и птиц. А ёлочку можно купить в магазине искусственную или самим сделать, или нарисовать.

Хотите нарисовать вместе со мной елочку?

- Сегодня мы будем рисовать хвойное дерево - ель.

Какой краской будем рисовать ёлочку? (зеленой).

А чем мы можем нарисовать елочку?

Сегодня будем необычным способом. Будем рисовать с помощью губки.

Перед работой я предлагаю размять наши пальчики.

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили,  
«Лепим» двумя руками  
Круглый, крепкий,  
Чертим руками круг  
Очень гладкий,  
Одной рукой гладим другую  
И совсем, совсем не сладкий.  
Грозим пальчиком.

Берём вырезанные трафареты елей и накладываем. Берём губку, обмакиваем в краску и способом примакивания наносим зеленую краску по внутренней стороне трафаретов, заполняем форму трафарета. Особенно тщательно прокрашиваем края ёлочки, чтобы она имела ровную, отчетливую форму. Одной рукой мы держим трафарет, рукой не двигаем.

А теперь приступаем к работе.

Выставка детских работ.

**Воспитатель:** Ребята, чему мы сегодня научились? Вам понравилось так рисовать? Сегодня вы были внимательными и умелыми, и ёлочки у вас получились очень красивые и нарядные.

## **Ноябрь.**

*Занятие 1. «Цыпленок – Цыпа» (рисование поролоном).*

Цель: повторить с формы, размеры, закрепить умение пользоваться красками и наносить ее на рисунок с помощью губки. Закрепить понятие о Цыпленке.

Материалы: ватман разрезать пополам и соединить, нарисовать овальных цыплят (контур, губка по количеству детей, гуашь зеленого цвета, клей-карандаш, гуашь желтого цвета, палитра, кисточки по количеству детей. Корзинка, игрушка цыпленок.

Заранее поставить корзинку с игрушкой, потом привлечь внимание детей.

Воспитатель: Дети слышите, кто-то пищит? Ой, посмотрите, что я нашла.  
Корзинка.

*(Заглядываю в корзинку, достаю цыпленка).*

Вот кто пищал. Это же маленький цыпленок.

*(прикладываю цыпленка к уху будто, что-то мне говорит).*

Цыпленок мне рассказал, что ему одному очень скучно, поэтому он пищит.

Воспитатель: Цыпленок мы тебе поможем. Правда, ребята?

Дети: Да!

Цыпленок : А как же вы мне поможете?

Воспитатель: мы сделаем вместе с ребятами аппликацию, нас много и каждый подарим тебе по другу. Друзей цыплят у тебя будет много!

Физкультминутка

Воспитатель: Какого цвета цыпленок?

Ответы детей: желтый.

Совместно воспитатель с детьми раскрашивают цыплят, макают губку в краску и наносят точечными движениями краску на рисунок, затем приклеивают глазки и клювик.

Воспитатель: берем кисточку, макаем в краску, рисуем травку. Травку рисуем вертикальными палочками.

Демонстрация итоговой работы выполненной вместе с детьми.

Воспитатель: Дети много теперь друзей у цыпленка?

Дети: Да.

Воспитатель: Отличная у нас получилась работа, какие красивые цыплята на лужайке! Вы молодцы!

Кто был сегодня у нас в гостях? Как мы ему помогли?

**Занятие 2. «Веселый щенок»** (рисование жесткой полусухой кистью).

Цель:

Учить рисовать методом тычка.

Задачи:

Расширять знания о животных, обогащать словарь детей, закреплять умения подбирать цвета.

Материал: 1/2 альбомного листа с нарисованным контуром щенка, гуашь красного и черного цвета, 2 кисти, баночка с водой, подставки под кисти

В: Ребята!

Отгадайте загадку

Мой дружок громко лает,  
он команды выполняет.

Я вожу его гулять,  
учу в мяч со мной играть.

*(Щенок)*

Давайте вместе повторим загадку.

А теперь послушайте рассказ Е. Чарушина

*«Как Томка научился плавать»*

Вам понравился рассказ?

Вот какой умный и смелый щенок! Как вы думаете! Что мы для него можем сделать?

*(ответы детей)*

Давайте нарисуем для него друзей.

Дети обводят слева направо контур своего щенка, приговаривая вслух: веду пальцем по голове, мордочке, спине.

Уточняют, где глаза, нос рот.

Далее берут кисточку и начинают выполнять «тычки» по контуру без краски.

*(чтобы лучше понять формы предмета)*

Затем можно набрать гуашь на кисточку и начинать рисовать «тычками» по линии контура щенка, а потом внутри.

Физкультурная минутка:

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

«Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова,

Три – налево поворот» –

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

После физкультурной минутки дети рисуют кончиком тонкой кисти язычок красной краской, а черной нос и уши.

Давайте посмотрим какие у нас получились пушистые, веселые щенята!

### **Занятие 3. «Котик»(рисование поролоном).**

Цель: Учить новым приемам рисования.

Закреплять представления детей о домашних животных.

Задачи: - закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой – оттиск поролоновой губкой;

- расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним;

- развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей;

- развивать изобразительные навыки и умения;

- воспитывать аккуратность в работе.

Материалы для занятия

На выбор листы картона с разным фоном и разного размера.

Гуашь, поролоновые губки, влажная салфетка, альбомный лист, кисти, игрушка или картинка кошки, видеоролик «Котик», трафарет силуэта кота.

В: Ребята, а у кого-нибудь дома есть домашние животные? Какие?

А вы их любите? А какие они?

А теперь отгадайте загадку.

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт.

Кто же это?



Правильно, это котик! Что вы знаете про кота? (*описание внешности, образа жизни*). У многих в квартирах живет кот. Кто сможет рассказать про своего кота какую-либо интересную историю.

Сегодня к нам пришел необычный котик, он очень талантливый. Посмотрим на него. (котик из кукольного театра)

Попробуем нарисовать портрет котика.

Зрительная гимнастика «Кот Васька»

Ходит Васька беленький, движение глазами вправо – влево

Хвост у Васьки серенький, указательные пальцы обеих рук поднести к внешним уголкам глаз и потянуть их, чтобы глаза сузились в щёлочку

Только мышцы заскребут,

Чуткий Васька тут как тут,

Когти расправляются, закрывают глаза

Глазки закрываются.

Васька мышек сторожит,

Притворился, будто спит.

Пальчиковая гимнастика «Котята»

У зверей 4 лапы, (*поднимаем и опускаем 4 пальца на руках*)

Когти могут поцарапать, (*изображаем коготки*)

Не лицо у них, а морда, (*пальцы соединить в шар, приблизить к лицу*)

Хвост, усы, а носик мокрый, (*«волна», усы показать, носик обвести*)

И, конечно, ушки! (*трём уши*)

Только на макушке (*показать руками*).

2. Основная часть

Ребята посмотрите

Сначала мы на листе бумаги располагаем трафарет там, где котик будет находится. Затем сразу губкой намоченной в выбранной краске, прорисовываем контур по трафарету. (*Краска более темная*).

Показ воспитателя.

Далее дети закрашивают весь силуэт техникой - штамповка (*оттиск*) поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность внешнего вида (*объем, пушистость*).

Закрасили? Молодцы!

А пока сохнет силуэт котика, давайте поиграем!

Игра «Кот и Мыши».(*подвижная игра.*)

В игре можно использовать элементы костюмов кота и мышки, ленточки.

Мыши встают в круг. Каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс. В центре круга спит кот. Мыши водят хоровод, проговаривают или напевают слова.

Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот,  
Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите:

Как проснется Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод!

Как только песенка кончилась, мыши разбегаются по площадке, кот просыпается и бежит за мышами, стремясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Мышонок, лишившийся ленточки, временно отходит в сторону. По сигналу дети - мыши строятся в круг. Кот подсчитывает количество взятых лент и возвращает их мышам.

Далее дети продолжают работу – прорисовывают все части тела котика - глазки, щечки, нос, усы, лапки.

3. Заключительная часть:

-Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какие красивые котики у нас получились.

У них разный характер, разное настроение. Один котик радостный, другой грустный, есть испуганный, печальный, удивлённый и др. Но все они очень красивые!

Дети демонстрируют своих котят и размещают портреты на выставку.

#### **Занятие 4. «Уточка» (рисование ватными палочками).**

**ЦЕЛЬ:** Развивать художественно-творческие способности детей, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы. Учить детей расписывать уточку элементами дымковской росписи (круги, точки).

#### **ЗАДАЧИ:**

- учить детей самостоятельно ритмично повторять приемы и элементы росписи, крупные и мелкие формы (круги и точки);
- развивать чувство симметрии, наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- воспитывать интерес к художественному творчеству;

#### **Оборудование:**

Шаблоны уточек, ватные палочки, тампики из скученной в рулончик бумаги, игрушка на руку – уточка, гуашь красная, салфетки, магнитофон, аудиозапись «Танец маленьких утят».

#### **Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках полукругом на ковре и тут в гости пришла уточка (Сюрпризный момент). Ребята здороваются с ней и отвечают на вопрос воспитателя: «Кто это?» (ответы детей - уточка). Уточка грустит, а дети пытаются ей помочь и поднять настроение, сделав для нее дружную гимнастику для пальчиков «Семья».

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

Ну а этот пальчик-я,

Вот и вся моя семья!

Уточка всё равно грустная, потому что ее друзья улетели в теплые края и ей очень одиноко. Воспитатель предлагает детям помочь ей и смастерить ей новых друзей.

Детки садятся за стол.

Мы будем с вами сегодня расписывать уточек. Показ и объяснение росписи уточки. Дети расписывают уточек. Напоминаю детям о технике рисования. Круги нужно рисовать тычком штампиком, а точки (маленькие точки-горошинки)- ватными палочками. Ждем, когда высохнет. А мы немножко отдохнем и потанцуем с уточкой.

Физкультминутка под фонограмму «Танец маленьких утят».

-Ребята, какие формы и цвета мы использовали для росписи наших уточек?

- А когда настроение у вас создалось благодаря работам, которые мы с вами сделали?

- Скажите, что нового вы узнали сегодня?

Выставка детских работ.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает результаты работы детей.

-Ребята, вы настоящие мастера, хорошо потрудились. У вас у всех получились такие красивые уточки. Дети рассматривают уточек, высказывают свое мнение. Уточка благодарит детей и предлагает им пойти помыть руки.

**Декабрь:**

**Занятие 1. «Снежинки» (рисование пальчиками).**

**Цель:** продолжать учить детей рисовать пальчиками, видеть границу листа. Развивать внимание. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.

**Оборудование:** вата, снежинки из бумаги, бумага с изображением снежинки, гуашь голубого цвета разбавленная водой, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

Дети сидят за столами

В : Дети, какое сейчас время года?

В. : Правильно, ребята, наступила зима! Все вокруг белым-бело, выпало много снега. Ребята, а вы любите зиму? Почему?

В. : Сейчас зима, холодно, на улице лежит снег. А какой снег? Снег белый, мягкий, пушистый, как вата. (*Показывает вату*). Сейчас мы представим, что эти кусочки ваты – снежинки, положим снежинку на ладошку и подуем на нее, чтобы она полетела. (Кладет каждому ребенку на ладошку кусочек ваты и предлагает подуть, чтобы вата полетела, как снежинка).

В. : А у меня есть снежинки из бумаги! Посмотрите дети, какие они все разные, необычные, каждая со своим неповторимым узором, волшебные снежинки (*рассматривают снежинки*). Давайте представим, что мы снежинки.

Дети встают, кружатся, танцуют как снежинки.

В: Послушайте стихотворение про снежинку :

Снежинка упала ко мне на ладошку, Её я согрею дыханьем немножко. Снежинка, ты в прятки решила играть? Тебя на ладошке моей не видать.

В. : Дети, посмотрите на мою Снежинку (*показывает снежинку*)

Она не простая, а волшебная, потому что не тает.

А вы сможете нарисовать для меня свои снежинки?

У нас снежинка голубая мы берем краску голубого цвета.

Будем рисовать вот этим пальчиком (*показываю указательный пальчик*).

Я пальчик макаю в краску и прикладываю его рядом с линиями, потом опять макаю пальчик в краску и снова прикладываю его к листу, и так много раз.

Посмотрите, какая красивая снежинка у нас получается!

### **Пальчиковая гимнастика.**

Раз,два,три, четыре,пять (*загибаем пальчики*)

Мы во двор пошли гулять

(*указательным и средними пальчиками "идем" по столу*)

Бабу снежную слепили (*катаем ручками "комки"*)

Птичек крошками кормили (*"кормим птичек "*)

С горки мы потом катались

(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись

(*кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)

Все в снегу домой пришли (*отряхиваем ладошки*)

Суп поели (*"едим суп"*,

спать легли (*ладошки под щечку*).

Дети рисуют снежинки с небольшой помощью воспитателя.

В. :Ребята, посмотрите, какие у нас получились красивые, замечательные снежинки, какие они все необычные.

**Занятие 2. «Елочка – зеленые иголочки»** (рисование жесткой кистью).

**Цель:** Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.

**Задачи:**

- развивать творческое воображение.
- упражнять в умении воспринимать границы контура; держать кисть вертикально;
- Учить имитировать пушистую елку, используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности; вызвать желание передать это в рисунке; вызвать удовлетворение от результата;

**Материал:**

Искусственная елочка, салфетки, баночки с водой, лист бумаги формата А5, с нарисованным контуром елочки, жесткие клеевые кисти, гуашевая краска зеленого и белого цвета.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям послушать и отгадать, про какое дерево эта загадка:

Её всегда в лесу найдёшь-

Когда гулять в него пойдёшь:

Стоит колючая, как ёж,

"Зимою в платье?",

- "Ну и что-ж!"

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!

Затем вносит елку в группу. Дети обходят вокруг, рассматривают, трогают ее.

Похвалите ёлочку. Расскажите, какая она? (Стройная, смолистая, зелёная, хорошая, пахучая, колючая, пушистая.) Молодцы, сколько слов придумали.

- Ребята, какие вы умницы! Елочке очень понравилось с вами играть.

- Обратите внимание, какие у елочки тонкие и колючие иголки (можно разрешить детям еще раз прикоснуться к иголкам, чтобы в этом убедиться).

#### **Физминутка:**

Далее воспитатель предлагает детям попробовать превратиться в лесных красавиц.

Ель стоит под небом синим,

На котором звёзды спят.

*(Находимся в положении стоя, вытянутые руки внизу — разводим руки и ноги немного в стороны, ладошки держим параллельно полу — изображаем ель. Голову поднимаем вверх, вытягиваем шею — стараемся увидеть звёздочки «на небе»)*

Всю её раскрасил иней

От макушки и до пят.

*(Вытянутые руки поднимаем вверх над головой и, делая плавные движения ладошками из стороны в сторону, потихоньку наклоняемся и опускаем руки перед собой до пола — так мы «раскрасили» «кисточками-ладошками» всю ёлочку инеем)*

Чистым жемчугом сверкая

В колкой, звонкой тишине,

*(Изображаем пальчиками обеих рук жемчужины — большой и указательный пальцы каждой руки соединяем в маленькие круги. Делаем отрывистые движения руками в разные стороны, сгибая и выпрямляя руки, — показываем, как ярко сверкает наше дерево)*

Ель нарядная такая —

Будто сказка при луне.

*(Возвращаемся в исходное положение, изображая ёлочку: ноги слегка на ширине плеч, вытянутые руки немного разведены в стороны, раскрытые ладошки обращены к полу. Делаем небольшие приседания и одновременно поворачиваем тело вправо и влево, немного поднимая и опуская вытянутые руки, — вот такая нарядная наша ёлочка)*

Облаков плечом касаясь,

*(Снова стоим «ёлочкой». Поднимаем по очереди вверх правое и левое плечо)*

Ловит снег она густой.

*(Подпрыгиваем как можно выше и одновременно хлопаем вытянутым руками над головой -«ловим снег»)*

Даже встал на лапки заяц

Перед этой красотой!

*(Изображаем стоящего на лапках зайчика: присаживаемся на корточки, руки держим на уровне груди. Находясь в таком положении, смотрим вверх и наклоняем поочерёдно голову в одну и другую сторону — показываем, как зайчик восхищается красивой ёлочкой)*

(Автор стихотворения — М. Пляцковский)

Воспитатель хвалит детей за необычное превращение.

Затем педагог обращает внимание детей на то, что елочка одна, у нее нет друзей, но они могут ей помочь. Предлагает детям нарисовать елочке-красавице подружку.

Воспитатель предлагает детям взять кисть, набрать краску и проговаривая стихотворение нарисовать елочку:

Кисточку возьмем вот так:



Это трудно? Нет, пустяк.

Кисточка пошла тычком,

Застучала «каблучком».

А потом по кругу ходит.

Как девица в хороводе.

Вы устали? Отдохнем

И опять стучать начнем.

Мы рисуем: раз, раз,

Все получится у нас!

В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей, что рисовать надо в пределах контура. (слушают песенки про елочку).

Когда дети закончат работу, воспитатель предлагает полюбоваться на елочки.

Еще раз проговаривает вместе с детьми слова-определения:(зеленая, колючая, лесная, зимняя, ароматная, пушистая и т. д.) и хвалит детей.

- В кого вы сегодня превращались?

- Как мы хвалили елочку? Какая она?

- Как мы помогли ёлочке?

- Чем мы рисовали?

- Как мы держали кисть?

- Вам понравилось?

Елочка вас всех благодарит за подружек, теперь ей будет не скучно. Вы все молодцы!

### **Занятие 3. «Ёлочные шары» (рисование пластиковыми пробками).**

Цель: Развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: показать, что с помощью крышек от пластиковых бутылок из-под йогурта, кефира, молока можно нарисовать предметы круглой формы; развивать умение аккуратно делать отпечатки на листе бумаги; дополнять рисунок недостающими деталями; закреплять навыки рисования еловой ветки; воспитывать аккуратность, умение выполнять рисунок последовательно.

Материалы: альбомный лист А4, гуашь, крышки от банок с йогуртом, кефиром разного размера, кисточка, баночка с водой, салфетка.

### **Ход работы:**

Скоро Новый год, и в этот праздник мы все любим наряжать ёлочку. А чем мы можем её украсить? (*игрушками, конфетами, мишурой, блестящим дождиком*)

Отгадайте мою загадку:

На елке всё, что хочешь, есть!

Игрушек там - не перечесть:

Конфеты, дождик и хлопушки,

Гирлянды, звезды и верхушка.

Среди блестящей мишуры

Сверкают круглые.

*(Шары)*

Мы сегодня будем рисовать веточку ёлочки, украшенную яркими шарами (*на мольберт выставляется образец рисунка*).

Обратите внимание, какие необычные шары на елочке : они радужные, переливаются всеми красками! Хотите нарисовать такие необычные шары? А помогут нам в этом крышки от пластиковых бутылок. Ими легко можно изобразить округлые предметы!

Но сперва вам надо нарисовать еловую веточку, на которой потом и будут висеть эти шары.

Вместе с детьми проговариваем этапы рисования ветки : провести тонкую линию кисточкой и от этой линии рисовать хвоинки, располагая кисть под углом, вести кисть сначала от линии вниз, затем от линии вверх. Хвоинки рисуем густо!

А теперь приступаем к самому интересному - мы будем рисовать шары. Для этого берём крышку и заполняем поверхность плоской части крышки пятнами разного цвета. Заполнить необходимо всю поверхность крышки. Затем надо поставить печать этой крышкой под елочной веткой (*показать, как всё это делается на образце*). Хорошенько придавить, не двигая крышку, а затем

аккуратно поднять крышку с листа. Вот и получился наш шар! Вы можете нарисовать несколько шаров, и все они будут разными и очень нарядными.

После того, как шары появятся на вашем рисунке, их надо "повесить" на веточку. Для этого пририсовываем место крепления и ниточку, с помощью которой шар висит на веточке.

Украсить свой рисунок вы можете по своему усмотрению - дорисовать серпантин и конфетти. Ваши работы будут готовы!

Перед тем, как начать рисовать, можно провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год!

*(хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод.

*(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елке шарики,

*(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики.

*(фонарики)*

Вот сверкают льдинки,

*(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки.

*(легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет,

*(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет.

*(трет друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать:

*(хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

*(по очереди массируем каждый палец)*

Дети приступают к самостоятельному выполнению работы.

#### **Занятие 4. «Дед мороз» (рисование ладошкой.)**

**Цель:** развитие у детей художественно-творческих способностей по средствам нетрадиционной техникой рисования – *рисование ладошкой*.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с техникой рисование ладошкой.
- Развивать восприятие, воображение и память.
- Воспитывать бережное отношение к материалам, правильно их использовать: по окончании работы класть их на место.

Приоритетная образовательная область: художественное- эстетическое развитие.

**Оборудование:** палитра, гуашь: белая, красная, розовая, черная. Кисточки, стакан с водой, влажные салфетки, листы А5 синего цвета.

**Предварительная работа:** рассматривание картин из серии «Зима».

#### **Ход НОД:**

-Здравствуйте ребята! На улице зима, и совсем скоро новый год! А кто к нам на елку придёт и подарки принесет?

*(ответы детей)*

- Ну конечно Дед Мороз. Но ребята, он подарки просто так не дает, ему нужно стишки рассказать и сплясать, вы готовы?

*(Ответы детей)*

- Ребята, а мы можем украсить нашу группу? А как?

*(Дети предлагают, как украсить группу)*

- Да, мы повесим снежинки, картинки. А может нам украсить наши шкафчики? Скажите, какой у нас есть материал?

*(Ответы детей)*

- А хотите, я вас научу рисовать ладошкой. И тогда мы сможем нарисовать вот-такого, Дет Мороза (*показываю образец*).

-Но для того чтобы у нас получился такой красивый Мороз, нужно произнести волшебные слова, повторяйте все за мной.

Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте*)

С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши*)

Подойдет ко мне мороз, (*Присели*)

Тронет руку, тронет нос (*Показали руку, нос*)

Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши*)

Прыгать, бегать и играть. (*Прыжки на месте*).

- Какие вы молодцы, теперь у нас все получится! Ребята обмокните кисть в белую гуашь, и раскрасьте свою ладошку, вот так. А теперь прикладываем ладошку на листок, и получается вот такой отпечаток. Это будет лицо и борода. Возьмите салфетку и вытрите ладошку. Нарисуем глазки, какого цвета у вас будут глазки, у меня черного. Подушку пальца обмокну в черную краску и поставлю вот такие маленькие точки. У вас получились глазки?

*(Индивидуальная помощь детям)*

- А теперь рисуем щечки, обмакнем подушечку в розовый цвет и поставим еще точки вот так. Нарисуем ротик красной краской. Ребятки, а шапку рисуем? А расскажите у кого какого цвета будет шапка?

*(Ответы детей)*

-У меня будет красной, я возьму красную краску и вот так пальчиком нарисую шапку, и белый бубон.

*(дети рисуют шапки, индивидуальная помощь)*

- Вот какие красивые Морозы, у нас получились. Пойдемте, скорее, украсим наши шкафчики. А Мороз придет, увидит, как у нас красиво, и еще больше подарит подарков нам.

**Январь.**

**Занятие 1. «Зайка»**(рисование жесткой полусухой кистью).

**Цель:** способствовать развитию умения рисовать зайчика способом тычка жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура.

**Задачи:**

- Вызвать интерес к рисованию зайчика необычным способом; формировать умения рисовать гуашью, используя способ тычка; наносить рисунок по всей поверхности;
- Способствовать развитию воображения и восприятию окружающего мира
- Воспитывать заботливое отношение к живой природе; воспитывать аккуратность во время работы, желание помогать взрослым.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных ,беседа о зайце, чтение художественной литературы о зайце: русская народная сказка «Лиса и заяц», разгадывание загадок. Д/игра «Кто где живет?». П/ игра «Зайка беленький сидит».

**Материалы и оборудование:**картинка с изображением зайца, контур зайчика на тонированном листе бумаги на каждого ребенка, белая гуашь, кисти с жесткой щетиной, подставки для кисточек, салфетки, стаканчики для воды.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, давайте с вами немножко поиграем. (Воспитатель читает детям потешку, в соответствии с ней дети выполняют действия)

*Зайка беленький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать .*

*Кто-то зайку напугал –*

*Зайка прыг- и убежал!*

(Дети рассказывают на свои места).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?(На доске картинка белого зайца). Воспитатель вместе с детьми рассматривают зайчика, дети отвечают на вопросы:

- Где живёт зайчик?

- Что кушает зайчик зимой?

- Для чего зайчику белая шубка зимой?

- А что мы можем сказать о шубке зайчика? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте мы сами тоже попробуем нарисовать пушистых зайчиков. А поможет нам в этом кисточка с жесткой щетиной.(Воспитатель предлагает детям взять кисть с жесткой щетиной, потрогать ее). Для этого нужно жесткой кисточкой набрать немного белой краски и, держа кисть вертикально, делать сверху тычки внутри контура.(Показ воспитателя).

Покажите, как правильно нужно держать кисть.(Воспитатель проверяет, все ли дети правильно взяли кисть. Так же в ходе работы контролирует как дети держат кисть, осанку).

Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей. Воспитатель при необходимости помогает ребенку.(Его рукой показывая способ действия).

Воспитатель: По окончании работы не забываем промывать кисточку и ставить в стаканчик.

Ребята, давайте посмотрим, какие у нас получились красивые зайчики. Какую мы нарисовали зайчику шубку?(Ответы детей). А какой вам зайчик понравился больше?(Ответы детей). Все дети молодцы, постарались, нарисовали красивых пушистых зайчиков.

Предложить двум-трем детям выполнить трудовые поручения: собрать кисти, баночки с водой, краски.

**Занятие 2. «Снежинка»**(рисование ватными палочками).

**Цель:** Познакомить с техникой рисования ватными палочками.

**Задачи:**

Расширять представление детей о явлениях природы. Закрепить знания цветов. Учить детей рисовать горизонтальные, вертикальные линии. Показать линию пересечения через середину. Развивать крупную и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изучению природы и бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность и опрятность.

**Материалы:** сюжетные картинки по теме, образец рисунка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки, тонированные синим цветом листы бумаги,

**Ход занятия:**

Дети собираются вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Дети давайте поприветствуем друг друга. Для этого нам нужно сделать круг. Возьмитесь детки за руки.

*Приветствие:*

Какая у нас группа большая, большая (круг расширяется)

Какие мы детки маленькие, маленькие (салятся на корточки)

А когда мы вырастим, какими мы будем большими, большими (поднимаются и тянут ручки вверх)

А мы с вами дружные ребята? (круг сжимается)

**Воспитатель:** Дети, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите в окно на улицу, на деревья. Что там?

**Дети:** снег.

**Воспитатель:** Какой бывает снег?

**Дети:** Белый, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, хрустящий, мягкий....

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Белые красавицы,

Кружатся, летают,

А в руке растают.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это?



**Дети:** Снежинки.

**Воспитатель:** А что снежинки умеют делать?

**Дети:** Летать, кружиться, падать, таять и т. д.

**Воспитатель:** Ребята, давайте покружимся вместе со снежинками.

*Физкультминутка «Снежинки»*

На поляну, на лужок, тихо падает снежок, (плавные движения руками)

Кружатся снежинки, легкие пушинки. (кружатся на месте)

Полетели, понеслись и под елкой улеглись, (бегают и приседают)

Тихо спят снежинки, белые пушинки. (засыпают)

Но подул тут ветерок, закружился наш снежок, (полетели, закружились)

Кружатся снежинки, белые пушинки.

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на свои места. Давайте нарисуем снежинки. Теперь посмотрите и послушайте, как мы будем рисовать.

**Воспитатель:** Сначала рассмотрим, из чего состоит снежинка?

**Дети:** Из линий.

**Воспитатель:** Одна линия идет сверху вниз, другая линия идет слева направо, и еще две линии наклонные.

**Воспитатель:** Давайте покажем пальчиком, как мы будем рисовать линии.

(Дети рисуют пальцем по воздуху линии сверху вниз и наклонные линии).

**Воспитатель:** Каким цветом будем рисовать снежинки?

**Дети:** Белым.

**Воспитатель:** Рисовать мы будем гуашью, с помощью ватной палочки.

- Что мы должны сделать сначала.

**Дети:** Обмокнуть палочку в гуашь.

**Воспитатель:** Как правильно возьмем ватную палочку?

**Дети:** Тремя пальчиками.

**Воспитатель:** Обмакиваем палочку в гуашь. Рисуем прямую линию. Сначала провожу линию сверху вниз. Если ватная палочка стала сухой, ее надо снова обмакнуть в краску. Потом ставлю палочку слева на самый край

листа и веду линию направо до другого края. Опять набираю краску и проведу наклонные линии. Провожу по листу бумаги прямые линии.

Посмотрите, какая снежинка у меня получилась.

*Самостоятельная деятельность детей*

Молодцы ребята. Замечательные снежинки у нас получились.

**Занятие 3. «В январе, в январе много снега на дворе» по стихотворению С. Маршака (рисование поролоном).**

**Цель:** закрепить умение рисовать дома, несложный сюжет по стихотворению, рисовать на всём листе;

- закрепить умение рисовать кистью, ватными палочками, поролоном, используя традиционные и не традиционные методы рисования.

- развивать фантазию, внимание, творчество.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций избы в зимнее время года, чтение стихотворений о зиме, наблюдения на прогулках, объяснить понятие крылечко, печка.

**Ход занятия:**

Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им отгадать загадку:

«Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость людям подарила  
И на санках прокатила ...»

В. Правильно, ребята, это зима. А почему вам нравится зима? А как можно сказать про снег? Какой он? (*мягкий, пушистый белоснежный, хрустящий*)

А когда я была маленькой, как вы сейчас, то любила кататься с горки с сестрой на лыжах, санках, из снега мы строили крепости и кидались снежками. А потом приходили домой все в снегу, в снежных сосульках, вешали одежду на печку и пили горячий чай.

Давайте мы представим, что пришли с улицы повесили одежду на печку и стали слушать (*дети выполняют действия и садятся на стульчики*) ... а послушать я вам предлагаю стихотворение С. Маршака

Воспитатель зачитывает стихотворение.

В. Ребята, что вы себе представили, когда слушали это стихотворение? Что Катя представила? А ты что представил, Максим?

Ребята, давайте подберём картинку к этому стихотворению. Как ты думаешь, Надя? А почему ты так считаешь? А ты, Данила, как думаешь? Почему ты так считаешь?

В. Какое небо в стихотворении? Что ещё на небе мы нарисуем? Нарисуй, Ибрагим, солнышко.

Что ещё мы нарисуем? Нарисуй, Полина, дом с крылечком. А на крыше, что мы нарисуем?

А что вокруг мы нарисуем? А где ещё снег лежит в стихотворении? Повторите это слово. Снег можно нарисовать поролоном, посмотрите, как это сделаю я.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в пальчиковую игру

А теперь я вам предлагаю нарисовать, то, что описано в стихотворении С. Маршака.

После рисования дети рассматривают и оценивают работы.

В. По какому стихотворению мы сегодня с вами рисовали? Вам понравилось рисовать?

Мне тоже ваши рисунки очень понравились, вы все молодцы.

**Февраль.**

## **Занятие 1.**

Тема: Красивая чашка в горошек.

Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномернорасположить рисунки (горошинки).

Задачи:

1) Учить равномерно наносить кружочки-горошки на чашку пальчиком;

2) Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, воображение;

3) Воспитывать у детей интерес к процессу рисования, прививать любовь к искусству.

Оборудование: шаблоны чайных чашек на каждого ребёнка, краски, стаканчики сводой.

### **Ход занятия.**

В: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл! –

Это бабушка Маруся! Давайте с ней поздороваемся!»

Дети. Здравствуй, бабушка Маруся!

Воспитатель. Бабушка Маруся знает очень много потешек, с которыми она уже делилась с нами, а сегодня она пришла рассказать свою любимую потешку «*Ладушки*». Давайте мы с вами внимательно послушаем её.

Чтение потешки.

- Ладушки, ладушки, где были?

- У бабушки.

Напекла нам бабушка сладкие оладушки, масло поливала, деткам давала.

- Коле - два, Оле - два, Ване - два, Тане - два, всем дала?

- Всем дала! Всем дала!

А сейчас бабушка будет задать вопросы, на которые мы должны дать ответы. Вопросы:

- Что делала бабушка?

- Кому бабушка пекла оладушки?

- Чем Бабушка их поливала?

В: Чай пьют из чайных чашек. У меня есть очень красивая чашка.

Посмотрите, на ней нарисованы кружочки-горошинки. Я очень люблю из неё пить чай. Хотите, чтобы ваши чашечки стали такими же

нарядными? (*Ответы детей*). Тогда давайте нарисуем узор и на ваших белых чашечках.

Физминутка.

В: Для узора выбираем самую любимую краску (дети выбирают и называют любимый цвет). Мой любимый цвет – красный. Именно этой краской я буду рисовать. Маленькие кружочки-горошинки очень удобно рисовать пальчиком. Посмотрите, как это делается. (Делаю пальцем отпечатки на бумаге, обращая внимание детей на то, что «горошинки» должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно). Вот какая замечательная чашка у меня получилась! Ваши чашечки будут наверняка ещё более красивыми.

Дети начинают рисовать, в процессе рисования воспитатель контролирует правильность выполнения приёмов рисования, равномерно распределения «гороха» по всей поверхности рисунка.

*Рефлексия.*

Рисунки детей выставляются на стенде.

В: Какие красивые чашки! Покажите мне каждый свою чашечку. Дети показывают чашечки. Воспитатель просит назвать цвет горошин и оценивает рисунок.

**Занятие 2.**

**«Снег, да снег»**

**Цель:** - обобщение и систематизирование представлений детей о зиме как о времени года;

- закрепление у детей умения рисовать снежок, используя ватные палочки, и кисти-спонжи.

**Задачи:**

- закреплять умение рисовать снежок ватными палочками методом тычка;

- учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);

-развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментальную деятельность со снегом;

### **Предварительная работа:**

-просмотр мультипликационного фильма: «Времена года» из серии «Уроки тетушки Совы».

- чтение художественной литературы (стихов, сказок, загадок) о зиме.

-беседы, рассматривание иллюстрации о зиме.

- наблюдение на прогулке за снегопадом, сугробами, за снежным покровом деревьев и кустарников. Подвижные игры на прогулке на зимнюю тематику.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, листы А4 синего цвета с изображением елочек и деревьев, краска гуашь - белая, ватные палочки, кисти-спонжи, влажные салфетки, имитация берлоги медведя в лесу.

### **Ход занятия.**

Дети входят в зал.

**В:** Ребята, скажите, пожалуйста, вы на чем сегодня приехали в детский сад? (На санках)

**В:** Да, ребятки, на санках. Потому что, продолжается прекрасное время года Зима.

В гости к нам зима пришла,

Много снега принесла.

Вот на крышах снег – снег,

На деревьях снег – снег,

На дорожках снег – снег,

На машинах снег – снег.

Всюду – всюду снег – снег,

Веселится человек.

(На слайде картинки зимы).

Ребята, мы с вами зиму не боимся, любим зимнее время года, любим гулять и веселиться.(Да)

**В:** Тогда предлагаю Вам погулять по зимнему лесу. Пойдем? (Да)

**В:** Но только для того, что нам отправиться на прогулку в лес, нам нужно потеплее одеться.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

«Мы оденем варежки.

Мы оденем валенки...»

**В:** Вот мы с вами оделись тепло, можно идти в зимний лес гулять.

Дети гуляют по залу и приходят в лес.

**В:** Ребята, вот мы с вами и пришли в наш красивый зимний лес. Скажите мне, пожалуйста, а кто живет в лесу? (Зайцы.)

**В:** Правильно. Давайте покажем, как зайки прыгают. (Дети имитируют движения зайцев). Вот какие зайки, зайки-попрыгайки.

**В:** Скажите, ребята, кто ещё живет в лесу? (Лисички.)

**В:** Правильно, какие вы у меня умные. Покажите мне, пожалуйста, как рыжая плутовка хвостиком следы на снегу замечает. (Дети имитируют движения лисы).

**В:** Молодцы. Ребята, а я вам сейчас загадаю загадку. А вы отгадаете ее и узнаете кто еще живет в лесу. Слушайте.

- Лапу он свою сосёт, спит всю зиму напролёт.

А когда придет весна, пробуждается от сна.

И давай в лесу реветь, ведь зовут его... (Медведь.)

**В:** - Верно, ребята, это медведь!

Только, ребята, мишка всю зиму спит в берлоге. Ему зимой в лесу кушать нечего, и поэтому он ложится в зимнюю спячку. Ребята, мишка ни разу не видел, как красиво бывает зимой в лесу. Как тихо кружатся и падают на землю белые снежинки, как они укрывают ветви деревьев, елочек, как

снег укрывает крыши домов и какие большие бывают сугробы. Давайте ему в подарок нарисуем снежок пушистый. Каким цветом будем рисовать? (Белым)

**В:** Правильно ребята, потому что снег белый и всё вокруг бело.

**В:** - Ребята, подходите, (на столах лежат листы синего цвета, на которых изображены елочки и домики) выбирайте пожалуйста, кому, что нравится. Проходите за столы. Перед вами белая гуашь. Ватными палочками или спонжиками мы сейчас будем рисовать снежок, падающий с неба. Снежок падает на дома и елочки, на землю, покрывают всё вокруг (воспитатель напоминает технику работы: сначала ватную палочку или спонжик макаем один раз в воду, но смачиваем не сильно, а затем опускаем в гуашь белого цвета и методом «тычка» рисуем много-много снега).

**В:** - Молодцы, ребята! Какой красивый снег у вас получился. Давайте оставим наши рисунки мишке. Он весной проснётся, увидит ваши красивые рисунки и очень обрадуется!

А нам пора в группу возвращаться. Пойдем на улицу, там в снежки поиграем, снеговика слепим. Будем радоваться зиме.

Дети под музыку уходят в группу.

### **Занятие 3.**

#### **«Покормите птиц зимой»**

**Задачи.** Продолжать учить детей рисовать ватной палочкой, держать её правильно; наносить точки по всему листу; учить придавать выразительность рисунку; закреплять знания о зимующих птицах ; развивать чувство цвета, аккуратность в работе; воспитывать интерес к рисованию.

**Материалы.** Предметные картинки "Снегирь, синица", сюжетная картинка "Зима. Природа", заготовки бумаги с наклеенными птицами, краска гуашь-желтого цвета, ватные палочки, стаканчики-непроливайки, влажные салфетки.

#### **Ход занятия**

##### **Организационный момент.**



Воспитатель. Ребята посмотрите на картинку. Скажите, кто здесь?  
(Ответы детей) Да это птицы -снегирь и синица. Это зимующие птицы.

***.Основная часть. Рассматривание картинок по теме.***

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эту картинку, что это?  
Правильно зима в лесу. А кто сидит на ветках дерева? Да это птицы: снегирь и синица. Много снега в лесу. А корма мало. Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? правильно-покормить их. Посмотрите на кормушку, птицы рады, что люди насыпали корма и они с удовольствием едят крошки.

А чем мы будем кормить? Зернышками, крошками хлеба. У меня есть листочки с птицами. А корма на них нет. А вы хотите сами покормить птичек? (Ответы детей). Но сначала, сделаем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая гимнастика “Погреемся”***

Поиграем-ка немножко (хлопают в ладоши)

Да похлопаем в ладошки

Пальчики мы согреваем (сжимают, разжимают кулаки)

Их сжимаем, разжимаем.

Проходите за столы и нарисуйте снежок. Возьмите ватную палочку, макните в краску желтого цвета и нанесите на лист бумаги. Вот так мы будем кормить птичек. Много корма нарисуем, чтобы хватило всем птичкам: и снегирям, и синичкам. Воспитатель напоминает как надо держать ватную палочку. Самостоятельная деятельность детей. Много корма нарисовали, птички будут очень рады.

***Рефлексия.***

Что мы сегодня рисовали?

Какие замечательные рисунки у вас получились!

Молодцы!

***Выставка рисунков на стенде.***

**Занятие 4.**

**Тема: «Украшим папин галстук».**

Цель: изготовление подарка папе своими руками.

Задачи:

- учить делать подарок - поделку своими руками;
- развивать мелкую моторику рук;
- использовать в работе нетрадиционную технику рисования (*метод тычка*)
- воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.

Материалы и инструменты:

- цветной картон;
- клей ПВА;
- ножницы простые;
- карандаш простой;
- гуашь;
- ватные палочки;
- цветные ленточки;
- двухсторонний скотч.

1. Подготавливаем необходимые материалы и инструменты.

2. При изготовлении поделки используем шаблон. Подготавливаем картон любого понравившегося цвета, в моем случае синий, голубой, зеленый, коричневый, перевернем цветной стороной книзу, берем шаблон галстука - прикладываем к краю картона (*для экономии бумаги*) и обводим его карандашом. По шаблону вырезаем галстук, сгибаем его в верхней части по линии сгиба и по краю приклеиваем. Это нужно для продевания цветной ленточки.

3. Перевернем галстук цветной стороной и приготовим гуашь, ватные палочки.

4. Выбираем нужный цвет гуаши, обмакиваем в нее ватную палочку, но не всю, а только кончик. Затем прикладываем ее к галстуку.

5. Подбираем цветную ленточку, в моем случае красная и продеваем в узелок и завязываем бантиком (*чтобы наш галстук папа смог примерять*).

В этот праздник необычный  
Делаем тебе подарок,  
Мы к рубашке симпатичной  
Дарим галстук модный самый

## Март.

**Занятие 1. «Бусы для мамы»** (рисование пальчиками).

Цель: -продолжать учить рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, используя яркие краски;

- рисовать «бусинки» друг за другом на нитке;
- создать радостное настроение - «подарить бусы маме»;
- различать и называть цвета красок (*желтый*);
- учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Демонстрационный материал: картина с изображением нарисованных воспитателем бус, настоящие бусы.

Раздаточный материал: пальчиковые краски, половинки листа альбома с нарисованной на нём ниточкой, кукла, коробочка, настоящие бусы, салфетки.

Создание игровой ситуации.

Воспитатель: Дети, Вы любите своих мамочек? Дети, а вы любите ходить в гости? (*Да*). А любите, когда к вам приходят в гости? (*Да*). Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, послушайте про нее стихотворенье (стихотворение Г. Бойко «Кукла»).

-Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берешь.

Воспитатель предлагает детям подойти к кукле и поздороваться с ней.

Дети подходят, здороваются с куклой, рассматривают ее.

Воспитатель: Ребята, наша кукла Маша собралась подарить своей маме бусы, но они порвались и все бусинки рассыпались. Кукла Маша очень расстроилась, ей грустно, жалко бусы. Вот она и обратилась к нам за помощью. Чтобы мы помогли ей с бусами. Как вы думаете, мы сможем ей помочь? *(ответы детей)*. Мы поможем кукле с бусами и подарим тоже, своим мамам. бусы.

-Бус у нас нет, но есть листы бумаги и краски: желтые *(показываю их)*. Мы можем нарисовать бусинки? *(ответы детей)*.

-Дети, а какая форма у бусинок, на что они похожи? *(ответы детей)*. Правильно, бусины круглые, как горошек. Обведите пальцами в воздухе кружочки.

-Ребята, перед тем как начнем рисовать, давайте разомнем ручки, сделаем зарядку.

Физкультминутка:

-Тук-тук, тук-тук,

Раздается где-то стук.

Молоточки сучат,

Строят дом для зайчат.

Выше, выше, выше, выше

Дом почти у самой крыши.

Вот с такою крышею,

Вот с такими окнами,

Вот с таким замком.

Прежде, чем детям приступить к работе, обращаю их внимание на то, почему бусинки у куклы Маши рассыпались? *(ответы детей)*.-Правильно ребята, потому что ниточка порвалась. А для чего она нужна?

Объясняю ребятам, что бы бусинки держались на ниточке. Если ее не будет, то наши бусины раскатятся и потеряются.

-А теперь приступаем к работе на наших альбомных листах, с заранее нарисованной на них, ниточкой. Предлагаю рисовать бусины самостоятельно, аккуратно пользоваться краской, по необходимости использовать салфетки, поощряю словесно детей, у которых получаются бусы, и помогаю затрудняющимся детям.

-Дети, давайте все ваши бусы покажем кукле Маше. Посмотрите, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать! А Вы ведь тоже хотите подарить бусы своим мамам? Как же нам быть? Как мы поступим, что бы не обиделась кукла на нас? Ребята, у меня есть волшебная коробочка. Открываю коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Маши! Похлопайте в ладоши, порадитесь вместе с ней. Мы отдадим эти бусы кукле. А наши бусы, которые мы с вами нарисовали, мы и подарим мамам своим, да? Вот какие красивые бусы, Маша очень довольна и говорит Вам- *«спасибо ребятки.»*

-Ребята, что мы сейчас делали? *(рисовали бусы для мамочек).*

-Ребята, у вас получилось? *(да).*

-А знаете, почему мы с вами смогли помочь Маше?

Потому, что мы узнали, как сделать так, чтобы бусинки не потерялись.

Надо, прежде всего, нарисовать ниточку, а уже на нее пальчиком нанизывать бусинки.

-Посмотрите, какие красивые бусы у куклы Маши и у нас.

**Занятие 2. «Подснежники»***(рисование ватными палочками).*

**Цель:** рисование подснежника нетрадиционным способом

**Задачи:**

- Развивать умение детей передавать образ цветка, строение и форму, используя нетрадиционную технику рисования – рисование ватными палочками и печать губкой.
- Развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкие мышцы кистей рук. Закреплять знания цвета (белого, зеленого).
- Воспитывать бережное отношение к растениям, умение видеть их красоту.

**Методы:** демонстрация, рассматривание, беседа, вопросы, объяснение и показ, игра

**Материал и оборудование:** мольберт, рисунок подснежника, поделка подснежника, декорации (деревья, елочки, ватные палочки, губки, палитра, гуашь: зеленая, белая краска, влажные салфетки, звукозапись песни «Паровозик едет, колесики стучат», звукозапись «Звуки весеннего леса».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю поехать в лес на весеннюю лужайку. Скажите, лес - это далеко или близко?

Дети: *(Далеко).*

Воспитатель: На чем можно туда попасть?

Дети: *(На машине, автобусе, самолете.)*

Воспитатель: Дети, а может, быть мы отправимся в лес на волшебном поезде?

*Звучит песня «Паровозик едет колесики стучат», дети встают друг за другом («паровозиком») и двигаются за воспитателем.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а куда это нас чудо-паровоз привез?

*(Звуки весеннего леса)*

Ответы детей: *В лес.*

Воспитатель: Правильно, мы попали в чудо-лес. Скажите, а какое сейчас время года?

Ответы детей: *(Весна).*

Воспитатель: Ребята, давайте, вспомним, какие приметы весны вы знаете?

Ответы детей: *ярче светит солнышко, тает снег, бегут ручьи, появляются первые весенние цветы, травка появляется, день становится длиннее, на деревьях набухают почки, появляются проталины, весной часто идут дожди, мокрый снег, птицы прилетают с теплых стран.*

**Д/и «Сравнение весенних и зимних признаков»**

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

1) Зимой небо пасмурное, а весной – ... (ясное).

2) Зимой солнце стоит низко, а весной – ... (высоко).

3) Зимой воздух холодный, а весной – ... (теплый).

4) Зимой дни короткие, а весной – ... (длинные).

Воспитатель: Ой, ребята, вы это слышите?

Дети: Да! Кто-то плачет! (*Воспитатель показывает игрушку ежика.*)

Воспитатель: Здравствуй, Ежик! А ты почему плачешь? Тебя кто-то обидел?

Ежик: Нет. Вы ведь знаете, что зимой я сплю и в это время я вижу много снов. Но один сон мне запомнился, мне снилась весна, чудо-цветы....Только вот я не знаю, как они называются, а мне так хочется подарить их маме, поздравить ее с весной (начинает снова плакать)

Воспитатель: я знаю эти чудо-цветы, сейчас я загадаю загадку, а ребята скажут отгадку.

### ***Загадка***

*Луковица под снегом лежала,*

*Снежок сошёл, цветок расцвёл!*

*(Подснежники)*

Воспитатель: Да, эти чудо- цветы называются подснежниками, они растут в лесу, это цветы - вестники весны, растут на проталинках среди снега. Да вот смотрите из-под снега выглядывает подснежник.

Ежик: Какое красиво слово – подснежник! Спасибо вам, друзья, за помощь! Я побежал искать их, нарву большой - пребольшой букет.

Воспитатель: Ежик, подожди, не спеши. Дети, а разве можно рвать подснежники? (Ответ – Нет). Конечно, этот цветок занесен в Красную книгу, под защиту, его рвать нельзя!

Ежик: А как же мне быть...Я так хотел маму поздравить...

Воспитатель: Ребята, как мы поможем ежику?

*Дети: можем нарисовать для ежика подснежники*

Воспитатель: Мы сейчас вернемся в детский сад и нарисуем целый букет подснежников. Поехали к нам в гости. Занимайте свои места в поезде.

*Звучит песня «Паровозик едет колесики стучат», дети встают друг за другом («паровозиком») и двигаются за воспитателем.*

*Вагончики, вагончики,*

*По рельсам тарахтят.*

*Везут обратно в группу,*

*Компанию ребят.*

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель: А теперь мы все с вами будем волшебниками и будем рисовать

Давайте повнимательнее рассмотрим сам подснежник. Что есть у подснежника? (*стебель, цветок, листик*). Какого они цвета? Воспитатель: рисовать мы будем необычным способом. Стебли вы будете рисовать ватными палочками, а листья и сам цветок губкой.

Чтобы рисунки были красивыми давайте разомнем пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

Твоя ладошка – это пруд,

По ней кораблики плывут (*Медленно водить согнутым указательным пальцем по ладони*)

Твоя ладошка как лужок,

А сверху падает снежок (*дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки*)

Твоя ладошка – как тетрадь,

В тетради можно рисовать (*указательным пальцем «нарисовать», например «солнышко»*)

Твоя ладошка – как окно.

Его помыть пора давно. (*потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак*)

Твоя ладошка – как дорожка, а по дорожке ходят кошки. (*осторожно переступить пальцами другой руки*) .

Воспитатель: Какую краску мы возьмем для рисования цветка? (*белую*). Посмотрите, как мы будем рисовать подснежник. Сначала мы опустим палочку в зеленую краску – нарисуем тоненький стебелек.



*Дети одновременно рисуют стебель*

Воспитатель: Теперь берем губку, макаем в белую краску, прижимаем к кончику стебелька и убираем, затем печатаем 2 лепесток, и 3 лепесток Всего делаем 3 печати. Вот получились лепестки цветка.

*Дети рисуют цветок.*

Воспитатель: Вот подснежник почти готов, чего не хватает? (*листочка*). Берем другую губку, набираем зеленую краску и прижимаем к стебельку, получились листочки.

*Дети рисуют листья, воспитатель наблюдает за выполнением работы, по необходимости помогает. Ежик наблюдает за процессом, хвалит детей.*

Воспитатель: Вот и получились незабываемые цветочки – подснежники! Теперь сложим наши подснежники вместе –получится целый букет для Ежика и его мамы.

Ежик: Очень красиво! Спасибо, вам друзья. Молодцы! Хорошо постарались! Но мне пора возвращаться к маме. До свидания! Понесу ваш подарок маме.

Что мы сегодня делали? Кому мы помогли? Как мы помогли? Мы справились с заданием?

**Занятие3. «Ветка мимозы»** (*рисование пальчиком*)

**Цель:** Расширить представления детей о празднике мамы и традиции поздравлять их в этот день. Развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Учить детей рисовать нетрадиционным способом: пальцем. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый, форме (круглый, величине (маленький, количестве (много, качестве (пушистый) предмета.

**Материалы и оборудование:**

Белый картон с нарисованной веточкой и листьями мимозы гуашь жёлтая, салфетки, стаканчики с водой, ветка мимозы.

### **Ход работы:**

Дети сидят на стульях полукругом в игровой зоне. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением весенней природы.

Воспитатель:

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети,  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мам она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя!

Воспитатель:

Беседа «Праздник мамы».

- Ребята, скажите, какой скоро будет праздник? («Праздник мам»)

- У меня тоже есть мама, и я хочу поздравить ее с праздником, но не знаю, как это сделать.

-Ребята, а как мы можем поздравить мамочку?

(Подмести пол, вымыть посуду, убрать свои игрушки, убрать в комнате, обнять, сказать ласковые слова, спеть песенку, станцевать танец)

Я предлагаю вам поиграть в игру «Моя мама.».

(Сказать детям, что их мама для них всегда самая красивая, самая ласковая, самая умная, самая добрая, самая веселая... Пусть каждый из детей скажет: «Моя мама самая красивая», «Моя мама самая добрая», «Моя мама самая ласковая»)

Воспитатель: А теперь давайте немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальцы напрягаем,  
Крепко кулачки сжимаем.  
Раз, два, три, четыре, пять-  
Будем рисовать опять!

Воспитатель предлагает порадовать мам и нарисовать мимозу

Вместе с детьми рассматривает веточку мимозы. Отмечает, что у мимозы есть стебель веточка, листья, цветы. Цветы - маленькие, пушистые шарики.

Воспитатель приглашает детей сесть за столы, рассказывает, что сегодня они будут рисовать не кисточками, а пальчиками, чтобы цветы получились аккуратные, ровные, маленькие. А рисовать ими просто: пальчик нужно приложить - убрать.

Дети сначала выполняют задание сухими пальчиками, затем набирают краску и начинают рисовать.

-Молодцы! Мне очень понравилось, как все нарисовали замечательные открытки для своих мам. Наверное, маме будет приятно получить такой подарок.

Пока работы детей лежат у них на столах, воспитатель читает вслух стихотворение Г. Утробина.

Мимоза.

Вот и кончились морозы,

Солнце весело играет,

Золотистые мимозы

О весне напоминают.

Жёлтые пушистые

Шарики душистые

Мимозы удивительной

Просто восхитительны!

Воспитатель хвалит детей за старание и аккуратность.

Выставка детских работ.

**Занятие 4. «Весеннее дерево»** (рисование ватными палочками).

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования (*рисование ватными палочками*).

**Задачи:**

- Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение узнавать и называть цвета (*зеленый*). Формировать познавательный интерес.

- Способствовать закреплению представлений детей о характерных признаках весны. Развивать мелкую моторику рук.

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

### **Материалы и оборудование:**

Шаблон дерева без листьев на альбомных листах формата А5, иллюстрации с весенними деревьями, гуашь зеленая, салфетки, ватные палочки, тарелочки для использованных палочек, иллюстрация готовой работы.

Предварительная работа: Наблюдение с детьми за изменениями в природе весной во время прогулок, рассматривание иллюстраций, картин с изображением деревьев, чтение стихотворения о весне.

### **Ход занятия:**

Дети входят в группу и становятся в круг

Воспитатель: Собрались все дети в круг. Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся и друг — другу улыбнемся.

Воспитатель: Молодцы дети, мы с вами подарим друг другу улыбку и радостное настроение.

### **Воспитатель:**

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса

Значит, к нам пришла ...

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно весной солнце ярче светит и прогревает землю своими яркими лучами. Давайте поиграем со своими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика "Солнышко"

Есть у солнышка лучи -  
И ясны, и горячи.  
Тянутся они от солнца  
Прямо к нашему оконцу.  
Первый лучик дарит свет,  
А второй – весны привет.  
Третий лучик самый яркий,  
А четвертый — самый жаркий.  
Пятый нас зовет гулять.

Раз, два, три, четыре, пять!

Воспитатель: Дети, весной на деревьях появляются молодые листочки, давайте для нашей Весны подарим деревьям их яркие наряды – нарисуем листочки. Но как мы это сделаем? Чем будем рисовать?

Воспитатель: Сегодня мы будем заниматься необычным рисованием. Вместо кисточек мы возьмем ватные палочки. Обмакнем связку палочек в зеленую краску и прижмем ее к бумаге в верхней части листа рядом со стволом. Посмотрите, остается отпечаток. Это и будут листочки.

Педагог берет связку палочек, окунает ее в краску и заполняет отпечатками всю крону дерева. Показывает, что можно использовать два цвета. Для этого нужно пользоваться двумя связками палочек – одну макать в светло-зеленую другую в темно-зеленую.

Дети выполняют самостоятельную работу. Воспитатель помогает тем, кто не справился с заданием.

Воспитатель: Вы не устали? Давайте немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«Листочки»*

Ты весной видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки: Сложить руки в кулачки, а затем, после слова *«появляются»*, резко разжать их, растопырив пальцы

Воспитатель: Кому мы сегодня помогали? А что для этого сделали? Чем рисовали? Какие цвета мы использовали? Дети, посмотрите, какие красивые у нас с вами получились весенние деревья!

**Отчет о проведенной работе по теме саморазвития.**

**Заполняется по окончании года**

ФИО педагога

Категория

Над какой темой, проблемой Вы работали

Чем обусловлен выбор темы

Какую литературу Вы изучили в процессе работы над темой

К какому результату пришли в процессе работы над темой

С какими трудностями столкнулись

Какое влияние оказала работа над проблемой на практическую учебно-воспитательную работу

Анализируя результаты, намерены ли Вы продолжать работу над данной темой