

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №17 «Ладушки»
города Новоалтайска Алтайского края

Мой профессиональный опыт

«Воздушная струя и речевое дыхание – как источник образования звуков речи»

Выполнил(а)
Абулканова Е.Ж.

Новоалтайск 2021

Правильное речевое дыхание и воздушная струя обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Речевое дыхание дошкольников характеризуется:

- Слабостью дыхательной мускулатуры, малым объёмом лёгких... Очень слабый вдох и выдох ведёт к тихой, едва слышимой речи.
- Неравномерностью толчкообразного выдоха... речь звучит то громко, то тихо.
- Слабым выдохом или неправильно направленной выдыхаемой воздушной струей, ...которая в свою очередь приводит к искажению звуков.
- Торопливым произнесением фраз, без перерыва и на вдохе, с «захлебыванием».
- Неэкономным и неравномерным распределением выдыхаемого воздуха... В результате этого дошкольник иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шепотом. Нередко из-за этого он не договаривает, "проглатывает" конец слова или фразы.

Актуальность проекта. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности...Целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая работа по развитию речевого дыхания и воздушной струи у детей позволит повысить уровень сформированности образования звуков речи.

Цель проекта: Создать условия для развития воздушной струи и речевого дыхания у детей дошкольного возраста посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование разнообразных игр и упражнений на развитие воздушной струи и речевого дыхания с детьми дошкольного возраста позволят воспитанникам развить функцию звучащей речи, повысит мотивацию ребёнка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
2. Развивать речевое дыхание и творческие способности детей в процессе игр и упражнений;
3. Выработать более сильную, направленную, плавную воздушную струю;
4. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание;
5. Повысить компетенцию воспитателей в данной области;

6. Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей;

Ожидаемые результаты:

- дети смогут самостоятельно контролировать выдыхаемую воздушную струю, её направление и правильную артикуляцию губ и щек;
- у детей повысится уровень сформированности образования звуков речи, в результате речь станет более чёткой и разборчивой;
- дети смогут дифференцировать носовое и ротовое дыхание, эффективно использовать речевое дыхание в речи;
- возрастет грамотность педагогов и родителей в вопросе развития воздушной струи и речевого дыхания детей.

При осуществлении проекта для достижения поставленной цели учитывала возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

Проект предназначен для детей 4-6 лет.

Участники проекта – дети, учитель-логопед, воспитатели, родители

Вид проекта: Долгосрочный.

Срок реализации: 1 год.

Этапы и стратегия реализации проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

В подготовительном этапе велась работа на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы на развитие воздушной струи и речевого дыхания, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей посредством изучаемой литературы.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

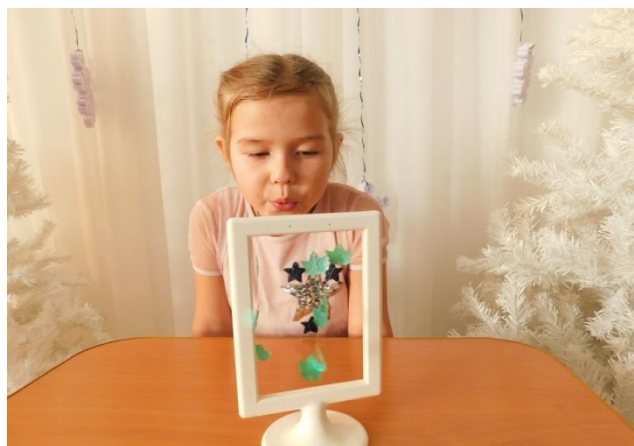
Основной этап реализации проекта ведётся в 3 направлениях:

1. Работа с детьми.

Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей происходит:

-через использование игровых упражнений для развития воздушной струи и речевого дыхания с помощью специальных пособий на логопедических занятиях и в свободной деятельности детей.

- при выполнении гимнастических упражнений, в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физической культуре.



2.Работа с семьей.

- Консультации для родителей
- Памятки для родителей
- Совместное придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой

Благодаря этим пособиям появится возможность совместной коррекционно – развивающей работы по развитию воздушной струи и речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

3.Работа с педагогами

- Консультация с практикомом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;

- Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
- Оформление выставки «Послушный ветерок»



III. Заключительный этап реализации проекта:

Заключительный этап реализации проекта не закончен, мы находимся в процессе работы, но уже достигли положительной динамики. Появились наработки для развития воздушной струи речевого дыхания как авторские, та и покупные.

- Дети активно участвуют в процессе коррекции речи;
- Дети самостоятельно контролируют выдыхаемую воздушную струю, её направление и правильную артикуляцию губ и щек;
- У детей повысился уровень сформированности образования звуков речи, в результате речь становится более чёткой и разборчивой;
- Дети стали дифференцировать носовое и ротовое дыхание, эффективно используют речевое дыхание в речи;

В перспективе рассматриваю поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. <http://logoped.pav8.caduk.ru/p25aa1.html>
3. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_rechevogo_dyixaniya_doshkolnikov/