

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления № 17 «Ладушки»
города Новоалтайска Алтайского края

Экологический проект

«Птицы»



Подготовила:
Воспитатель I квалификационной категории
Холодова Юлия Валерьевна

г. Новоалтайск

«Так и живут бок о бок птицы и люди,
часто не обращая внимания друг на друга,
иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу как члены одной большой семьи.

Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку?..

Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц?»

Э.Н. Голованова

Актуальность

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Часто во время прогулки с ребятами, к нам на участок прилетают голуби, воробьи. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то замирает и начинает наблюдать, но чаще всего найдётся тот ребёнок, который побежит и спугнёт гостей. На вопрос: «Зачем ты так сделал?», ребёнок не может дать ответа. Вот и возникла идея – познакомить ребят с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, заботиться, любоваться ими.

Тип проекта: информационно-исследовательский, творческий.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники: родители, дети, педагоги группы

Цель: формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Способствовать расширению кругозора детей о птицах (перелётных, домашних, экзотических.)
2. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта.
3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

4. Содействовать воспитанию у детей бережного отношения к живой природе, потребность в заботе о птицах.
5. Способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с детьми в рамках данного проекта.
6. Активизировать интерес детей к объектам живой природы, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

Планируемый результат

Изучая птиц и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

Содержание деятельности с детьми:

1. Разработка вариативного плана организованной образовательной деятельности по теме проекта.

- Понедельник: «Скворец - перелётная птица»
- Вторник: «Голуби – птицы мира»
- Среда: «Домашние птицы»
- Четверг: «Экзотические птицы»
- Пятница: «1 апреля – День птиц»

2. НОД: «Птицы».

3. Беседы:

- «Каких птиц называют перелётными. Почему?»
- «Как вы заботитесь о птицах».

- (По вопросам) У кого на лапках перепонки? У кого есть гребешок? У кого хвост веером? Кто умеет плавать? У кого шея длинная? У кого шпоры на ногах?

- «Какие птицы живут дома в клетках?»

4. Объясни значение выражений:

- Где птица ни летает, а свое гнездо знает.
- Не нужна соловью золотая клетка, лучше зеленая ветка
- Здоровое дерево дятел не долбит.
- Без корма курица яйца не несет.

5. Рассказы по темам:

- «Скворцы - вестники весны»
- «Голуби - птицы мира»
- «Каких птиц называют домашними? Почему?»
- «Экзотические птицы»

6. Дидактические игры

- **Д/и. «Чудные птички »** Цель: Закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида, приобщать детей к совместной деятельности.

- **Д/и.«Кто как кричит»** Цель: Развивать слух, умение различать голоса птиц.

- **Д/и.«Как мою маму зовут»** Цель: Закрепить знания детей, как зовут мам у разных птиц, как они созывают своих детей. Развивать умение связно рассказывать по картинкам.

7. Печатная игра «Птицы»

Цель: Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания

8. Подвижные игры

«Воробушки и кот»

Цель: Способствовать развитию двигательной активности детей

Ход игры: Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. Педагог говорит:

«Воробышки полетели». Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».

«Наседка и цыплята»

Цель: Создать условие для формирования умения перешагивать через предметы

Ход игры: Дети изображают «цыплят», педагог — «наседку». На одной стороне площадки огорожено веревкой место — «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 20-30 см). Наседка переступает через веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята перелезают через веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда педагог говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Педагог говорит «большая птица» только после того, как все дети перешагнули через веревку и немного побегали по площадке.

«Птички в гнездышках»

Цель: Способствовать развитию внимания детей, умению начинать движение по сигналу.

Ход игры: В разных концах площадки или сторон комнаты устанавливается 3-4 «гнезда» (можно поставить стульчики, положить обручи или начертить большие круги). Дети-«птицы» размещаются в гнездах. По сигналу педагога птицы вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки. Дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям (клюют корм). После слов педагога «Птицы в гнезда!» дети бегут на свои места.

«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Цель: Способствовать развитию двигательных навыков; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички».

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

9. Работа с художественной литературой:

1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка».
2. Чтение сказки В. Даля «Ворона».
3. Стихи: Александрова А. «Скворцы»;
4. А.Яшин «Покормите птиц зимой»,
5. В. Берестов «Птицы»
6. Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».
7. Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости».

10. Работа с родителями

Знакомить родителей с проведенной работой с детьми по данной теме, поместив весь материал в уголок для родителей.

- подборка книг, журналов о птицах;
- консультации о заготовках корма для птиц,
- помощь в изготовлении скворечников и кормушек,
- оформление альбома «Я и птицы».

Полученный результат реализации проекта:

1. Расширились знания детей о птицах;
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. Продолжилось совершенствование связной речи детей, посредством художественного слова, развития фонематического слуха.
4. Дети научились правильно подкармливать птиц, учитывая предпочтение корма.

5. У детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).
6. Повысился познавательный интерес детей к природе..

ПТИЦЫ



МАЛИНОВКА



КУКУШКА



СОЙКА



СКВОРЕЦ



УДОД



КЛЁСТ



ИВОЛГА



СНЕГИРЬ



ВОРОБЕЙ



СВИРИСТЕЛЬ



СОРОКА



СИНИЦА