

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №17 «Ладушки»
города Новоалтайска Алтайского края

Консультация для родителей.

«Дидактическая игра – путь к развитию ребенка»

Подготовил (а):
Воспитатель МБДОУ №17
Рахманова А.Е

Г.Новоалтайск

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным, ведущим видом деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Именно в игре дети усваивают необходимые им знания. Психолого-педагогические исследования убедительно доказали позитивную роль игры в развитии и обучении детей.

Дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. Дидактические игры, являются одним из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету. При этом родители должны знать, что игры, могут всегда реализовать поставленную цель, если они:

- будут подобраны в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- будут подобраны с учетом того, чтобы основное содержание их отвечало обучающей цели занятия;
- будут служить дисциплинарным средством (воспитывать выдержку, терпение ребенка)

Интерес к игре облегчает преодоление трудностей к усвоению знаний, повышает темп работы, улучшает ее качество. Дидактическая игра, повышает активность, инициативность инертных, вялых детей и дисциплинирует самых трудных и беспокойных. Дидактическая игра позволяет делать менее заметным переход к изучению серьезного, порой неинтересного учебного материала. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным учебным предметам.

Примеры дидактических игр:

1) **«Игры – предположения»** («Что было бы, если...»). В данной игре перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

2) **«Игры – загадки»**. В основе лежит проверка знаний, находчивости.



Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

3) **«Найди отличия»**. Ребёнку предлагают карточку с изображением двух картинок, которые имеют несколько различий. Детям нужно как можно быстрее найти эти отличия.

4) **«Дорисуй»**. Взрослый даёт ребёнку изображения каких-либо силуэтов. Предлагает подумать, что бы это могло быть и дорисовать их.

5) **«Найди картинки на заданные звуки»**. Распределение картинок – справа положить картинки на звук [с], слева на звук [м], посередине на звук [к].

6) **«Посчитай и положи»**. Ребёнок считает сколько лошадок и выкладывает столько кружков, считает сколько птиц и выкладывает столько треугольников и т.д.

7) **«Пара к паре»**. Предложите ребёнку догадаться, почему слова стоят в паре и найдите такую же пару одинокому слову. Туча – дождь, стручок - ... (грядка, урожай, горошина). Пара - стручок – горошина, потому что дождик падает из тучи, а горошина из стручка.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы;
- воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности;
- вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам;

- развивает любознательность;
- закрепляет ранее полученные знания, умения.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, людям разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;

сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа.

Такие игры как «Назови одним словом», « Назови три предмета» требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр.

В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. Большинство родителей не считают игру определяющим фактором для развития личности. На первом плане, по их мнению, должно стоять обучение ребенка.

Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Поэтому играйте с детьми, создавайте им условия для самостоятельной игры, заполняйте свободное детское время полезными, развивающими играми.