




«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ»

Подготовила : Рахманова
Арина Евгеньевна
воспитатель группы №4
«Ромашка»


Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

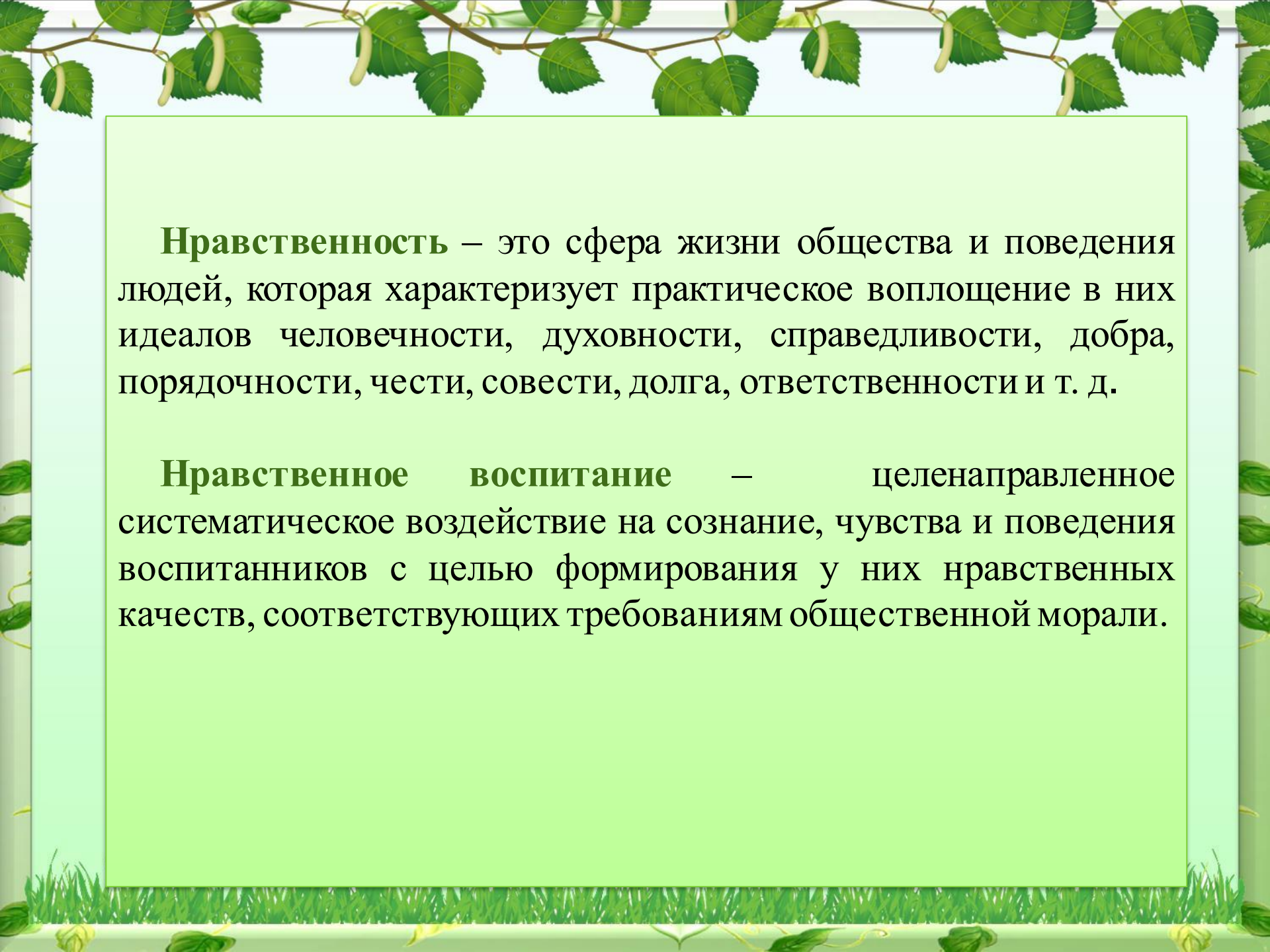




Процесс воспитания — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

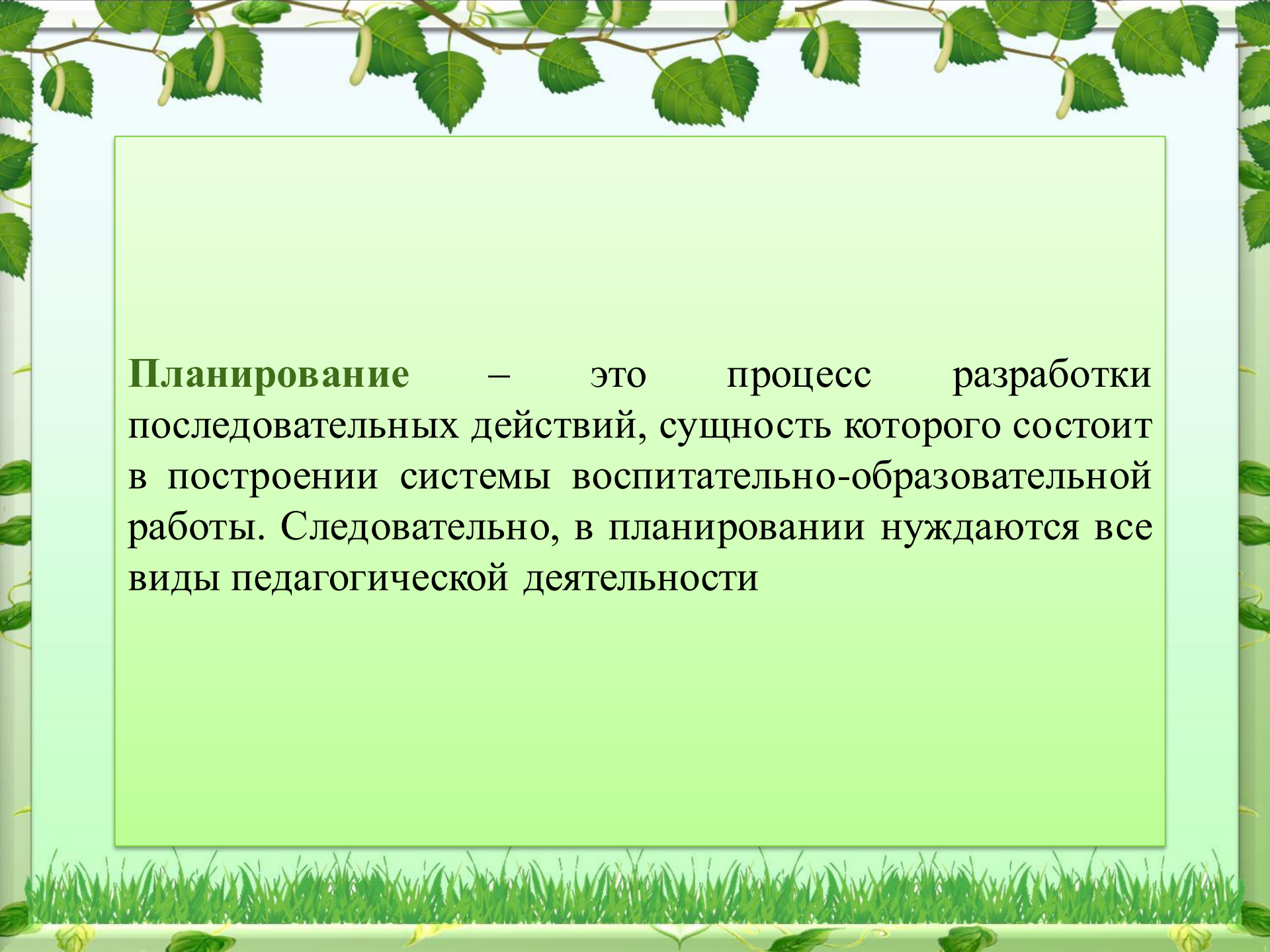
Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.





Нравственность – это сфера жизни общества и поведения людей, которая характеризует практическое воплощение в них идеалов человечности, духовности, справедливости, добра, порядочности, чести, совести, долга, ответственности и т. д.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведения воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.



Планирование – это процесс разработки последовательных действий, сущность которого состоит в построении системы воспитательно-образовательной работы. Следовательно, в планировании нуждаются все виды педагогической деятельности



Цель воспитания -

развитие нравственных качеств личности ребенка



Задачи

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить детей умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.


Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, рассказывая о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).




Старшая и подготовительная группы (от пяти до семи лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.






Формирование качеств

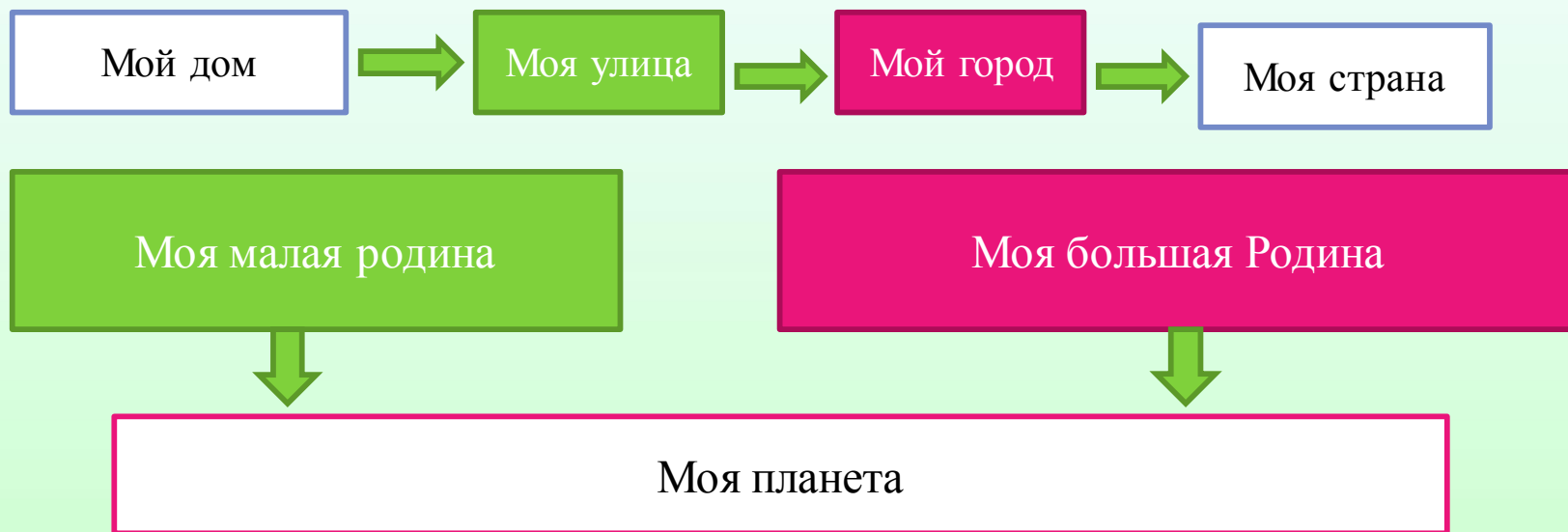
- Милосердие
- Доброта
- Любовь
- Коммуникативность
- Терпимость
- Чувство меры
- Отзывчивость
- Справедливость
- Ответственность



Направления работы

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
 2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
 3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
 4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).
- 

Концепция нравственного воспитания дошкольника





Методы

1. Наглядный
2. Словесный
3. Практический

Формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок

беседы

Рассматривание
картин

Диафильмы

Худ. литература

Радио

рассказывание

Телепередачи






Наглядный метод

- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- экскурсии по поселку, в музей, целевые прогулки




Словесный метод

- чтение, рассказывание литературных произведений (стихи, сказки, загадки) воспитателем, детьми, родителями;
 - рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
 - проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
 - разбор житейских ситуаций;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- 



Практический метод

- организация продуктивной деятельности;
 - проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
 - изготовление кукол к сказкам;
 - организация постановки пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин;
 - проведение экскурсий различной направленности;
 - организация вечера с родителями, для родителей и сверстников;
 - изготовление с детьми наглядных пособий к занятиям.
- 

Создание у детей практического общественного поведения

Метод
приучения

Упражнений

Пример
взрослых

Игра




Показ
действия

Организация
деятельности

Труд




Формы работы с детьми

- Беседы, игры нравственного содержания.
 - Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
 - Проведение совместных праздников.
 - Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
 - Экскурсии, целевые прогулки (по улице, поселку).
 - Детская благотворительность.
 - Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
 - Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- 




Формы работы с родителями

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
 - лекторий для родителей;
 - открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
 - вечера вопросов и ответов;
 - проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе;
 - факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок
- 

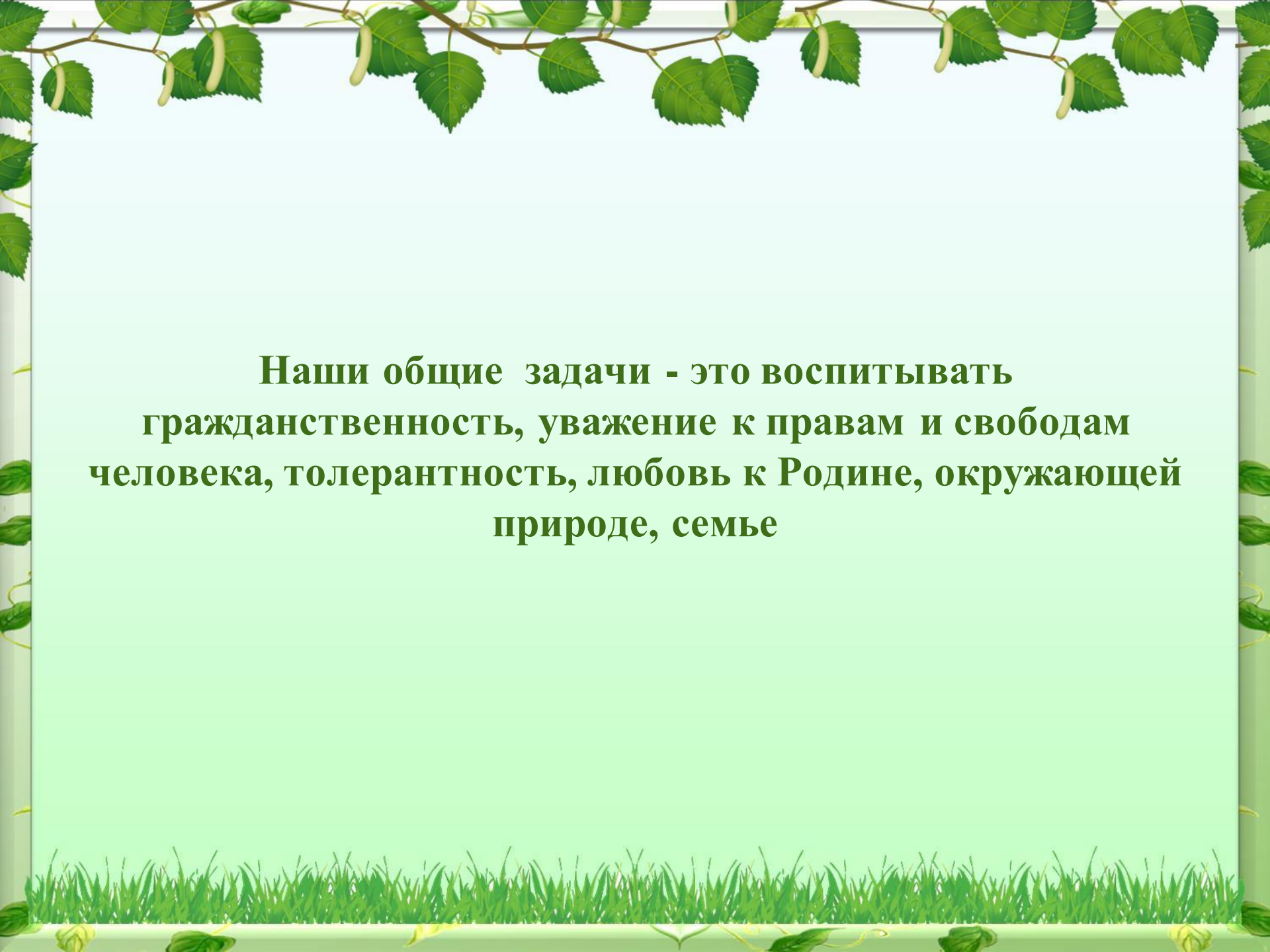


Формы работы с родителями

- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).



**« ... Только благодаря правильному воспитанию
с раннего детства происходит закладка
нравственных качеств личности ребенка»
В.А.Сухомлинский**



**Наши общие задачи - это воспитывать
гражданственность, уважение к правам и свободам
человека, толерантность, любовь к Родине, окружающей
природе, семье**



Список литературы

- Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
 - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
 - Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- 