



Особенности
развития детей
раннего возраста
(1-3года)



Подготовил(а) :
Воспитатель
Рахманова А.Е

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в *возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого*, а также в том, что данная деятельность становится *предметной*. Взрослый учит ребенка правильно пользоваться окружающими предметами, а также объясняет, для чего они нужны и где их надо использовать. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте выглядит так: «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». Как видно из этой триады, важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Но без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.



Для раннего детства ведущая деятельность — предметно-манипуляционная. Что это значит? Это значит, что ребенок лучше всего развивается, осваивая манипуляции с интересующими его предметами,

- учась действовать ими по образцу (повторяя за мамой)
- или изобретая новые способы их использования (копать не лопаткой, а расческой, например).

Ребенок развивается тем лучше, чем больше он осваивает интересующее его действие (путем многократных повторений, конечно), и чем больше новых способов использования одного и того же предмета он может изобрести.



Как это выглядит в быту:

- ребенок берет ложку и долго ею стучит по столу;
- берет тряпку, и, подражая маме, возюкает ею по дверце кухонного шкафчика;
- берет игрушечную машинку и катает ее туда-сюда без всякого смысла и развития сюжета (его игра так же манипуляционна).

Со стороны это выглядит для разумного взрослого очень глупо – зачем сто раз повторять одно и то же действие, даже не заканчивая его (после «протирания» тряпочкой это место будет гораздо грязнее, чем до). Но именно эти однообразно повторяющиеся действия стимулируют поиск ребенка и его мышление.

Чем больше ребенок отрабатывает простых бытовых действий (копируя родителей), чем интенсивнее он исследует новый предмет, тем лучше. Заметьте, не чем больше предметов он изучит! А чем интенсивнее он изучит один предмет, то есть чем больше он произведет с заданным предметом действий.





Главные новообразования раннего возраста-

Младенчество вооружило ребенка умением смотреть, слушать и управлять движениями рук. С этого времени ребенок уже и не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми. Следующие два года - период раннего детства - приносят ребенку новые большие достижения. В раннем возрасте становится возможным выполнение простых речевых инструкций взрослого. Благодаря речи в процессуальной игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования.

В раннем возрасте впервые возникает особое отношение ребенка к своему сверстнику. Другой ребенок становится не только «интересным» предметом, но и партнером по общению.



Познавательные психические процессы в раннем детстве

В этот период жизни и развития, ребенок сильно отличается как от предыдущего периода развития - младенчества - так и от грядущего – дошкольного возраста. Ребенок продолжает приобретать новые навыки и психические новообразования, и развивает свои психические процессы таким образом, что бы они стали основой для всей его последующей жизни.

Основные познавательные психические процессы это:

- восприятие,
- внимание,
- память,
- мышление.



Кризис 1 года:

Кризис первого года жизни вызывает большие изменения в рутинной жизни ребенка и его домашних. И не удивительно. Еще вчера малыш был покладистым, но вдруг он становится строптивым, беспокойным и капризным.

Симптомы

Кризис 1 года у детей легко определить по его характерным симптомам. Прежде всего, ребенок становится беспокойным. Может ухудшаться его сон, общее состояние в течение дня. Малыш может слишком много плакать («расстраивается по любому поводу»), отказываться делать то, что уже хорошо делал (например, держать ложку во время еды, ходить, садиться на горшок).



Причина кризиса: увеличение возможностей ребенка, появление все большего количества новых потребностей. В первый год жизни ребенок стремительно развивается и получает массу информации. Ребенку приходится учиться всем тем действиям, которые для нас естественны и доведены до автоматизма. Поначалу даже переворот на другой бок для малыша - это значительная физическая нагрузка. Но, научившись ползать, а потом и ходить, ребенок открывает для себя мир за пределами своей кроватки. Он начинает изучать окружающие предметы и всеми силами привлекать внимания старших. Все эти причины в комплексе и вызывают кризис первого года жизни.



Интернет-ресурсы

- <https://yandex.ru/images/>
- http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konsp_ekt_lekcii/p6.php
- <http://alpha-parenting.ru/2013/09/12/vozzrastnyie-osobennosti-razvitiya-ponyatie-o-krizisah-i-stabilnyih-periodah-ih-osobennosti/>
- <http://strana-sovetov.com/kids/1-6/3402-1-year-crisis.html>
- <http://womanadvice.ru/krizis-1-goda-u-detey>

Использованная литература

- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. М., 1983.
- Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2005.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.

