

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ

«РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»



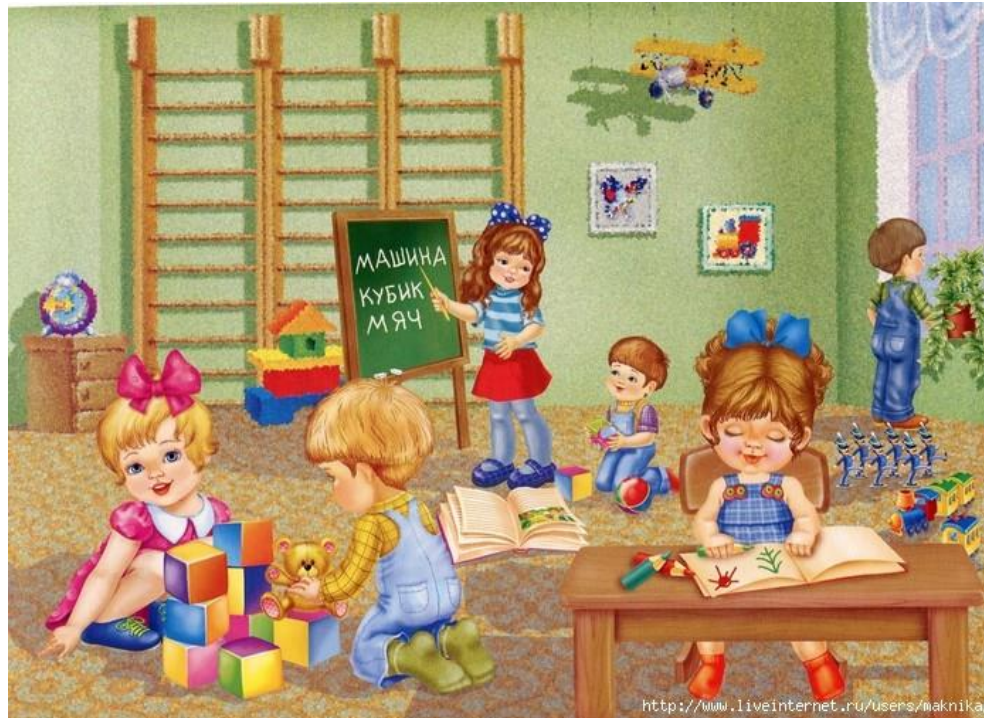
Подготовила : Рахманова Арина
Евгеньевна
воспитатель группы №4
«Ромашка»

- **Цель собрания:** Создать условия для полного понимания родителями роли игры при подготовке детей к школе.



Через игру ребенок познает окружающий мир, в игре удовлетворяются его основные потребности:

- стремление к самостоятельности;
- участие в жизни взрослых;
- потребность в познании окружающего мира;
- активное движение, общение со сверстниками.



- Игра – самая привлекательная деятельность для дошкольника и является *ведущей* в дошкольном детстве.
- Игра – это максимально свободная деятельность, находящаяся во власти эмоций, в которой ребенок раньше всего учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами и нормами.



«Ненаигравшиеся» дети характеризуются:

- худшей успеваемостью;
- несформированностью мотивов учебы и в целом познания;
- быстро утрачивают интерес к школе;
- не испытывают потребности в переходе к новой ведущей деятельности – учебной.



НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ОБУЧЕНИЕ:

- учебная мотивация (он должен хотеть учиться);
- способность действовать в уме;
- обладание достаточным запасом общих и практических знаний;
- произвольность деятельности, т.е. умение (опыт) подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель), взрослый;
- творческая активность и инициативность.



**Учебная деятельность – деятельность
индивидуальная.**





ИГРАЯ С ДЕТЬМИ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ НЕСКОЛЬКО УСЛОВИЙ:

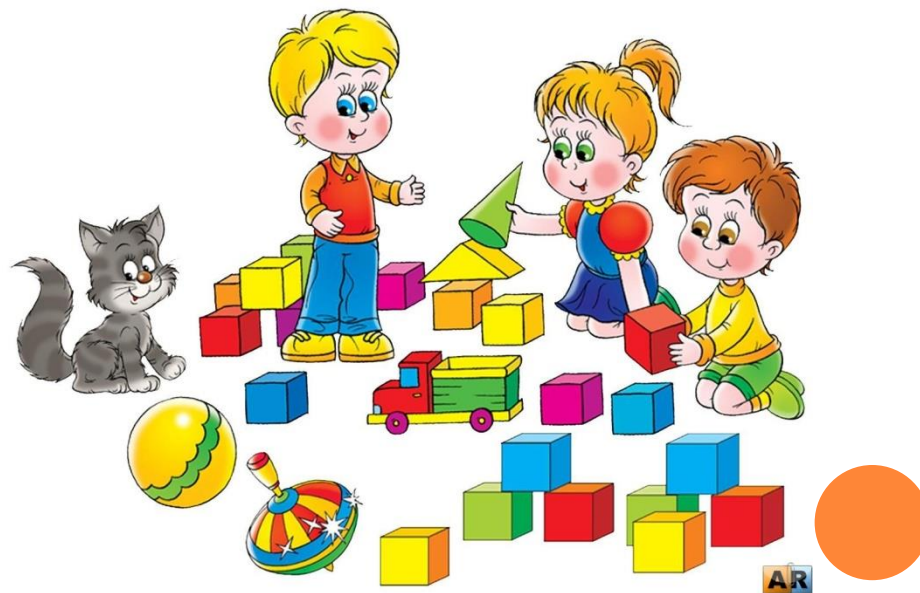
- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнера;
- эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- во время игры давать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего;
- варьировать задания и правила игры;
- развивать способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- *обязательно поощрять победителя игры.*



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная готовность к школе сформирована, если малыш:

- хочет посещать занятия;
- стремится узнать новую и интересную информацию;
- хочет получать новые знания.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Определяется следующими аспектами:

- наличием таких качеств, как самостоятельность и организованность;
- умением управлять собственным поведением;
- готовностью к новым формам сотрудничества со взрослыми людьми, сверстниками.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Достаточный уровень развития:

- восприятия;
- аналитического мышления (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рационального подхода к действительности (*ослабление роли фантазии*);
- логического запоминания;
- интереса к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладения на слух разговорной речью и способности к пониманию и применению СИМВОЛОВ;
- тонких движений руки и зрительно-двигательных;
- координации.



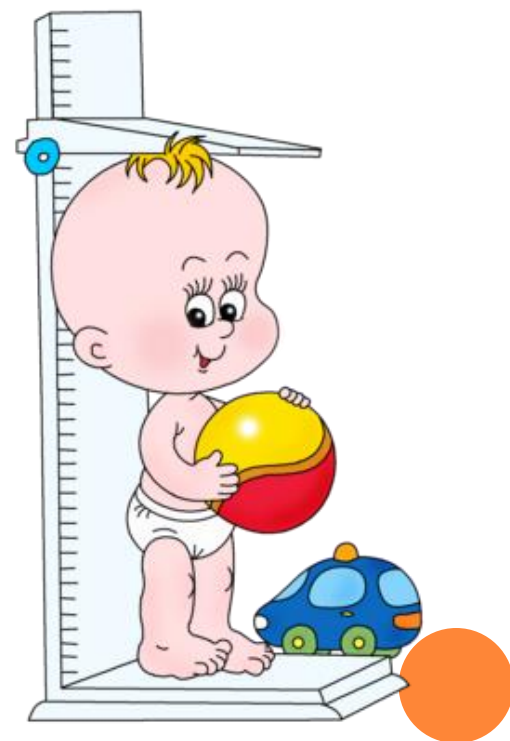
СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Достаточный набор знаний о себе самом;
- Адекватная самооценка;
- Коммуникативные навыки.



ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Крепкое здоровье (физическое, психическое)
- Умение и способность играть в подвижные и спортивные игры
- Умение уступать в игре
- Способность играть в коллективе.
- формированию мелкой моторики,
- общей сенсомоторной координации



ЗАДАЧА ДЕТСКОГО САДА:

Таким образом, при подготовке детей к школе необходимо большую роль отводить игре, через которую проходит воспитание и развитие ребенка, а следовательно подготовка к школьному обучению.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

